

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 2

г. Малмыжа Кировской области



Ф.В. Гильмутдинова

Приказ № 13 от 28.02.2025 г.

Программа
летнего лагеря «Солнечный»
с дневным пребыванием детей

Направленность: естественно-научная (эколого-краеведческая)

Срок реализации программы: июнь 2025 года

Начальник лагеря:
Кошкина Тамара Николаевна

г. Малмыж

2025 год

Содержание программы

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка.	5
Краткая характеристика участников программы.....	6
Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.....	7
Особенности организации образовательного процесса.....	8
Сроки и этапы реализации программы.....	9
Планируемые результаты.....	10
Содержание программы.....	11
Формы и методы работы	20
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
Система контроля и оценивания результатов	27
Список литературы и Интернет-ресурсов.....	30
Приложения.....	32

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа Кировской области
2.	ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Кошкина Тамара Николаевна, учитель русского языка и литературы
3.	Контактный телефон, электронный адрес	Тел. 89195242051; раб. 2-23-54, toma121187@yandex.ru , рабочий malmyzh_school2@mail.ru
4.	Направленность программы (согласно п. 9 приказа Минобрнауки России №196 от 9 ноября 2018 года с изменениями от 30.09.2020 года)	Естественно-научная
5.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети с 6,6 до 17 лет. Среди них дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ОВЗ; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети участников СВО. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска», детей из семей СОП
6.	Краткая аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
7.	Обоснование актуальности программы	В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную

		деятельность.
8.	Предполагаемый социальный эффект программы	Повышение уровня физического и социального здоровья учащихся. Вовлечение детей «группы риска» в организованный общественно-полезный труд.
9.	Цели и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Повышение экологической культуры учащихся, уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей. Формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств.
10.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность в условиях летнего лагеря будет способствовать формированию бережного отношения к окружающему миру, экологической культуры, активной гражданской позиции.
11.	Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, квалификация) -описание системы подготовки педагогического отряда	В реализации программы участвуют: 1. Учителя школы – воспитатели: Кузнецова В.А., Рукавишников С.В., Зиатдинова З.Н., Пуговкина Н.В., Костюнина А.А., Солодянкина А.Е., Газизуллина Р.Р., Панфилова М.П., Москвина Г.Т., Пилацкая А.С., Шишкина М.А., Харасахал В.А., Росткина О.В., Жирнова Е.В., Шиклина А.Е.. 2. Руководителем лагеря является учитель русского языка и литературы – Кошкина Тамара Николаевна. 3. Медсестра Артамонова Н.А. 4. Работники столовой: Напольских Е.А. – повар, Салыхова Н.С. – повар, Шабалина Е.Н. – кухонный работник. 5. Рабочие по комплексному обслуживанию – Морозова Г.Н., Ефимова Т.В. 6. Директор школы: Гильмутдинова Ф.В.
12.	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня	нет
13.	Наличие информации об опыте реализации	нет

	программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	
--	---	--

Пояснительная записка

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни».*

М. Пришвин

Ежегодно для обучающихся МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа Кировской области проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Лагерь – один из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Данный лагерь предназначен для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу работы лагеря включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Пришкольный лагерь “Солнечный ” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность** программы. Эта программа **актуальна для общества**, так как ориентирована на решение общественных проблем, воспитание у школьников бережного отношения к природным ресурсам своего края; **актуальна для государства**, так как отражает стратегические цели страны в области образования; **актуальна для детского лагеря**, так как работает на развитие школьной образовательной программы; **актуальна для школьников**, так как соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает новые возможности для их развития.

Данная программа эколого-краеведческого лагеря является логическим продолжением образовательного процесса.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период пребывания в лагере насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Краткая характеристика участников программы

Лагерь комплектуется на лето 2025 года из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 145 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»: 6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 17 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине; в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

Программа лагеря является продолжением работы школы по созданию единого образовательного пространства на идее непрерывности воспитания. На основе новых педагогических и воспитательных технологий осуществляется осознанное педагогами, медицинским работником, родителями, при активном участии детей формирование культуры обучения принципам жизни, передача жизненного опыта от старшего поколения младшим, самоорганизация личности ребенка. Осуществление направлений деятельности летней работы закладывают основы мониторинга взаимозависимых состояний: здоровья, развития, образа жизни, взаимоотношений в коллективе.

Летний лагерь имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции.

Организация общности сверстников, ориентированной на активное включение в совместную деятельность – одно из необходимых условий социализации и интеграции детей в школьном лагере.

Воспитание включает в себя регуляцию как социального, так и индивидуального поведения. Термин регуляция означает упорядочение, налаживание, приведение чего-либо в соответствие с установленными нормами, правилами. Регулировать в социальном смысле - значит подчинять жизнедеятельность общества определенным правилам - требованиям (субъективный фактор), содержание которых обусловлено, прежде всего, экономическими отношениями данного общества (объективный фактор).

В основе воспитательной работы школы, в том числе и летнего отдыха детей лежит системный подход, который основывается на следующих принципах:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические дни и экскурсии;
- познавательные игры и викторины, кружки;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры, тренинги;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на апрель-июнь 2025 года и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2025 года

II этап. Организационный – 02.06. 2025 года

III этап. Основной – 02.06 по 21.06 2025 года

IV этап. Заключительный – 21. 06. 2025 года

1 этап. Подготовительный – апрель – май 2025 года

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☐ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ☐ издание приказа по школе об открытии школьного летнего лагеря дневного пребывания;
- ☐ разработка программы деятельности пришкольного летнего эколого-краеведческого лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

2 этап. Организационный – 02 июня 2025 года

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☐ запуск программы лагеря «Солнечный»;
- ☐ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап –02.06 по 21.06. 2025 года

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания;

- ☐ познают, отдыхают, трудятся;

- ☐ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ☐ помогают в проведении мероприятий;
- ☐ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ☐ развивают способность доверять себе и другим;
- ☐ укрепляют свое здоровье;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческие дела;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

4. Заключительный этап – 21 июня 2025 года

Основной идеей этого этапа является:

- ☐ подведение итогов смены;
- ☐ анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенными по деятельности летнего экологического лагеря в будущем.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- вызвать интерес к познанию мира природы;
- приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;
- вызвать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой;

Личностные результаты:

- развитие волевой регуляции по достижению успехов в поддержании здорового образа жизни;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- социальная психологическая реабилитация «трудных подростков»;
- оздоровление детей с ОВЗ и создание для них комфортной среды.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков и умений по созданию благоприятных условий для развития и воспитания;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- оздоровление детей с ОВЗ и создание для них комфортной среды.

Тиражирование опыта:

- оформляют отрядный дневник;
- представляют наработанные материалы в ходе исследовательской деятельности по выбранной тематике на мини-конференции;
- подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.
- участие в районных конкурсах, публикация заметок и статей в местной печати.

Содержание программы

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой теме, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 9 основным модулям:

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;

- ТСО;
- Актный зал;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Информационно - методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- экспедиции и экскурсии;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Кадровое обеспечение: Директор школы: Гильмутдинова Фируза Вазиховна

Начальник лагеря: Кошкина Тамара Николаевна

Воспитатели: Кузнецова В.А., Рукавишникова С.В., Зиятдинова З.Н., Пуговкина Н.В., Костюнина А.А., Солодянкина А.Е., Газизуллина Р.Р., Москвина Г.Т., Пилацкая А.С., Шишкина М.А. Беляева Е.В., Харасахал В.А., Ростокина О.В., Жирнова Е.В., Шиклина А.Е..

Заведующая школьной столовой: Напольских Е.А.

Работники столовой Шабалина Е.Н., Саляхова Н.Г.,

Медсестра: Артамонова Н.А.

Рабочие по комплексному обслуживанию – Морозова Г.Н., Ефимова Т.В.

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет регионального бюджета, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Нормативно-правовая база федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года,
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 3.07.1998, в новой редакции от 17.12.2009 г.

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (документ вступил в силу с 01.09.2020).

6. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Приложение к письму Минпросвещения России от 26 марта 2020 года N ДГ-126/06.

7. Методические рекомендации по организации профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей, МО РФ от 26.03.2021г. ДГ №126/06.

8. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения РФ 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн)

9. Методические рекомендации МП РФ от 12.04.2021г. «По подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2021 году».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которое вступило в силу с 01.01.2021.

11. СанПиН СПЗ.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 № 16.

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2022 № 9 «О внесении изменений в СанПин СП 3.1./2.4.3598-20».

(см. п.3.3. и п. 3.5.) и Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 в 2021 году.

13. СанПин 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания.

14. Письмо министерства спорта и молодежной политики Кировской области от 09.03.2021 № 488-62-07-04 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

15. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях (Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.05.2009 №01/6989-9-34, подписанные главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко)

16. *Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации церемонии ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ в детских летних спортивных и оздоровительных лагерях»*

17. Письмо Министерства просвещения РФ « Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха и их оздоровления.

16. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» 2022год., https://vk.com/wall621119357_53

17. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 года от 27.12.2007 г. №565-ст)

18. Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» (с изм. от 10 января 2003, 22 августа 2004 г.)

19. «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях. Письмо МОН от 11.01.1993 №9/32-Ф)

20. Приказ МОН от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 № 31045)

23. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. (утв. Приказом Министерства образования РФ от 29 марта 1993 г. №113)

24. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

25. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС ОО). Приказ министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712. Примерная Программа Воспитания.

26. Методические рекомендации по организации профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей, МО РФ от 26.03.2021г. ДГ №126/06

27. Рекомендации круглого стола «Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском движении», Комитет Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей от 20 апреля 2017 г. г Москва

28. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей, письмо МП РФ «О направлении методических рекомендаций» от 25 ноября 2019 года №ПЗ-1303/06

29. Учебно-методический комплект «Специфика управления процессом организации и сопровождению программ летнего оздоровительного отдыха

30. Методические рекомендации МП РФ от 12.04.2021г. «По подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2021 году».

31. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха от 8 апреля 2023 года

Региональный уровень

1. Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 № 320 ОЗ (принят 25.09.2013 Областным законодательным собранием).

2. Методические рекомендации министерства молодежной политики по организации экскурсий для детей от 18.03.2024 № 703-63-05-02

3. Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения РФ от 28 апреля 2023 года, по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха.

4. Для руководства и использования в работе организации отдыха детей и их оздоровления направлено письмо министерства спорта и молодежной политики Кировской области от 09.03.2021 № 488-62-07-04 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

5. Постановление Правительства Кировской области от 10.03.2017 № 52/146 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи на территории Кировской области» с изменениями.

6. Приказ министерства образования Кировской области «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2023» от(отчеты до 10 мая о плановых показателях, до 3 июня, 1 июля, 1 августа, об организации летнего отдыха до 26 августа 2024 года «Об итогах летней оздоровительной кампании»). Рекомендации начальникам лагерей.

7. Письмо Управления Роспотребнадзора «О порядке прохождения обязательных медицинских осмотров обследований лиц поступающих на работу в ЛОУ» от 25.02.2013 г. № 07-48/-203.

8. Письмо Роспотребнадзора от 07.04.2015 № 07-45/0356 Предложение № 17 (проведение вакцинации против клещевого энцефалита, организация проведения мероприятий по расчистке, благоустройству и проведению акарицидных и дератизационных обработок перед открытием летних оздоровительных лагерей в соответствии с разделом 8 СП 3.1.3. 2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита»

9. Методические рекомендации Министерства образования Кировской области, ИРО Кировской области: «Разработка образовательной программы по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Методические рекомендации Министерства образования, ИРО Кировской области: «Проектирование программ отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере с дневным пребыванием»

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации Малмыжского района Кировской области от 21.01.2025 № 50 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Малмыжском районе в период школьных каникул 2024 года»

2. Постановление администрации Малмыжского района от _____ 2025 № ____ «О проверке готовности оздоровительных лагерей Малмыжского района к работе в летний период 2025».

3. Приказ управления образования администрации Малмыжского района «О плане мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в 2025 году» от 13.03.2025 № 24

4. Перечень документов, необходимых для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы оздоровительных лагерей (письмо Роспотребнадзора).

Уровень образовательного учреждения:

1. Приказ № 13 от «28» февраля 2025 года по МКОУ СОШ № 2 Г. Малмыжа Кировской области **«Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей и назначении**

ответственных лиц за организацию безопасной работы в лагере» (об открытии лагеря, кратность питания, количество детей, компенсация стоимости питания одного детодня 160 рублей через управление образования, о назначении начальника лагеря, ответственного за пожарную безопасность, о зачислении детей в лагерь, основание - заявление родителей, документы, подтверждающие льготную категорию; об утверждении положения и программы лагеря, штатное расписание, утверждение инструкций по лагерю).

2. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей, утвержденное директором (исходные данные). Приказ № 13 от «28» февраля 2025 года

3. Акт приемки оздоровительного учреждения (лагеря). Санэпид заключение Роспотребнадзора (действителен 1 год).

4. Акты приемки спортивного оборудования, спортивной и игровой площадки (пригодность их к эксплуатации). Подписывает директор школы, начальник лагеря, ответственный за технику безопасности.

5. Программа лагеря, утвержденная директором. Экспертиза РМК.

6. Штатное расписание работников лагеря. Приказ № 13 от «28» февраля 2025 года

7. Списки всех детей, заявления родителей. Реестр оздоровленных детей. Документы, подтверждающие льготы детей.

8. Должностные инструкции. Инструкции по охране труда.

9. Правила внутреннего распорядка. (все ознакомлены)

10. Режим дня, согласно СанПину (вывешен на видном месте)

11. Журнал инструктажа.

12. Примерное меню на 10 дней, согласованное с Роспотребнадзором.

13. Журналы по СанПину: Журнал осмотра по гнойничковым заболеваниям работников столовой; журнал учета мероприятий по контролю, журнал скоропортящихся продуктов и т.д.

14. Карты маршрутов безопасного движения детей к местам отдыха; оформление уголков безопасности жизнедеятельности, отрядных уголков.

15. Заключение Роспотребнадзора, Госпожнадзора

16. Списки поставщиков пищевых продуктов.

17. Соглашение с ЦРБ

Система контроля и оценивания результатов

Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможна корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?

2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

(1) Обычно

(2) Часто

(3) Иногда

(4) Случайно

(5) Редко

(6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

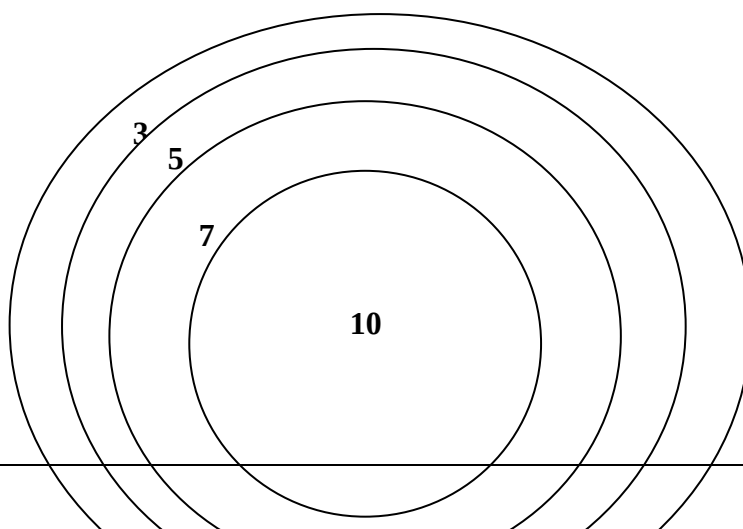
1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

а. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

- б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - в. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - г. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
- а. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - б. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - в. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - г. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Отрядный час
- а. О, что нам там интересного придумали
 - б. Время не пройдет даром.
 - в. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - г. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
- а. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - б. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - в. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - г. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
- а. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 - б. На следующий год надо будет опять записаться
 - в. Наконец-то можно отдохнуть
 - г. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест Тимоти Лири «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 – легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах лагеря? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

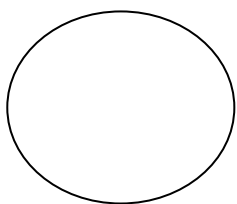
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в отряде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутниова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутниова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- 10.Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 11.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 12.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 13.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 14.Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 15.Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
- 16.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 17.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>
2. greenologia.ru › Экологические проблемы › Города
3. priroda.kirovreg.ru/
4. сезоны-года.рф/Кировская%20область.html

**Режим дня
детского оздоровительного лагеря «Солнечный»
с дневным пребыванием**

8.00-8.30	Приём детей.
8.30	Линейка.
8.40	Утренняя зарядка.
9.00-9.20	Завтрак.
9.20-9.30	Планёрка.
9.30-10.00	Творческая трудовая деятельность.
10.00-11.00	Прогулка.
11.10-12.30	Творческие познавательные дела.
12.30-13.30	Час спортивных игр.
13.30-14.00	Обед.
14.00-14.30	Тридцать минут чистоты.
14.30	Уход домой.

Законы и правила лагеря «Солнечный»



Закон хозяина.

«Солнечный» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

