

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ ВЯТСКОГО КРАЯ»
(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся)
(для школьников 5 классов (11-12 лет))**

Составитель программы:
Педагог - библиотекарь
Заболотских Татьяна Евгеньевна

г. Малмыж, 2023 г

I. Пояснительная записка

История – сокровищница наших деяний,
свидетельница прошлого, пример
и поучение для настоящего,
предостережение для будущего.
Сервантес

Программы внеурочной деятельности «История Вятского края» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств личности, толерантного человека, гражданина и патриота. Они соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Их основа – изучение истории Вятского края.

Элементы данных программ могут использоваться на уроках истории России, так как учебная программа по истории включает в себя темы, посвященные родному краю. Изучение краеведческого материала не только дополняет изучение истории России, но и позволяет сделать её более интересной, увлекательной и в то же время более близкой. Глобальные исторические события становятся понятнее и доступнее для понимания, если преломляются через судьбы земляков и родственников.

Новизна программ состоит в использовании авторами аксиологического подхода (разработан в трудах д.п.н., проф. С.П. Акутиной; д.п.н., проф., действительного члена РАО В.И. Загвязинского; д.п.н., проф. Н.Д. Никандрова; д.п.н., проф., действительного члена РАО В.А. Сластенина). Авторами программ предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах д.п.н., проф., члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского; д.п.н., проф., академика РАО Г.Н. Волкова; д.филол.н., проф., члена-корреспондента РАН В. Троицкого), характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Содержание программ ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности обучающегося, т.к. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона.

Актуальность программ курса. В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно-нравственных качеств личности стало очень важным. На этом делает акцент Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программы «История Вятского края» способствуют усвоению обучающимися базовой системы ценностей: гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Структура документа.

Программы внеурочной деятельности включают следующие разделы: пояснительную записку, содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, рекомендуемую литературу.

Общая характеристика программ.

Содержание программ предполагает углубленное изучение истории Вятского края. Программы рассчитаны на обучающихся 5-9-х классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип центра: Я (личность) – семья – улица – город (поселение) – родной край. Поскольку именно с семьи начинается духовно-нравственное воспитание ребенка.

Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс – «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс – «История Вятского края XVI-XVII вв.»; 8 класс – «История Вятского края конца XVII-XVIII вв.»; 9 класс – «История Вятского края XIX – начала XX вв.». Данный подход позволяет синхронизировать изучение регионоведения (краеведения) с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать российские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего – 170 часов.). Программы распределяют часы по разделам каждого курса, а количество часов, предполагающихся на изучение конкретной темы курса, является примерным.

Программы могут использоваться учителями Кировской области, преподающими учебный курс «Регионоведение» (модуль «Историческое краеведение»), страницы истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

Цель курса – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, Вятского края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до начала XX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе изучения курса предполагается:

– формирование знаний по истории Вятского края;
– закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;

– знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;

- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Формы занятий возможны как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные:

- комбинированные уроки;
- практикумы;
- экскурсии;
- семинары;
- проблемные лекции с элементами беседы и др.

Нетрадиционные:

- народные праздники;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы исследовательских и проектных работ;
- музейные уроки;
- устный журнал;
- конференции;
- уроки-презентации и др.

Варианты **форм, видов и методов контроля** выбирает учитель, реализующий программу.

Ю.К. Бабанский выделяет следующие **формы организации контроля** за учебной деятельностью обучающихся.

1. Контроль, осуществляемый учителем:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- комбинированный (уплотненный).

2. Самоконтроль обучающихся.

Виды контроля:

- предварительный контроль;

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- заключительный контроль.

Методы контроля:

- наблюдение за учебной работой обучающихся;
- устные;
- письменные;
- практические;
- зачеты.

Методы работы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский (классификация И.Я. Лернера).

Условия реализации программ. Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

- реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко-краеведческом материале;
- использование современных инновационных образовательных технологий;
- социализацию личности ребенка;
- гражданскую, патриотическую направленность курса;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т.ч. по использованию их в качестве исторических источников;
- формирование и развитие навыков работы с исторической картой;
- формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

Результаты освоения курса «История Вятского края»

Личностные результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

- воспитание национально-территориальной идентичности, в конечном итоге – российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости

за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культурам, религиям, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;

- владение умениями работать с учебной и иной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, эссе, презентация и др.);

- готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

II. Учебно-тематический план

5 класс (34 ч.)

Тема	Содержание	Количество часов			Предлагаемые формы и виды контроля
		все-го	теор-ия	практ-ика	
Раздел I. С чего начинается Родина. 15 ч.					
Введение	1. Исторические источники, их виды. 2. История Вятского края как часть истории России и мира. 3. Вятские краеведы	2	1	1	Формы контроля: фронтальный, индивидуальный. Виды контроля: предварительный контроль. Подготовка сообщений обучающимися
Вятский край на карте России	1. Географическое положение Вятского края. 2. Территория и население. 3. Природа. Климат. Полезные ископаемые. 4. Флора и фауна	1	1		Формы контроля: комбинированный. Виды контроля: текущий контроль. Работа с географической и исторической картой
Моя семья в истории Вятского края	1. Родословная. Генеалогическое древо. 2. Мои предки. 3. Вклад моей семьи в историю Вятского края	3	1	2	Формы контроля: фронтальный, индивидуальный, самоконтроль обучающихся. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. Анкетирование, подготовка генеалогического древа своей семьи, рассказ об одном из своих родственников
Моя школа	1. История школы. 2. Моя школа сегодня.	1	1		Формы контроля: фронтальный, индивидуальный.

	3. Какой будет моя школа завтра?				Виды контроля: текущий контроль. Экскурсия по школьному музею (если имеется)
Где эта улица, где этот дом...	1. Планировка города/поселения. 2. История улиц родного города/поселения. 3. Моя улица	5	5		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. Подготовка сообщений обучающимися
Мой город/поселение	1. Город/поселение, в котором я живу. 2. Происхождение названия города, поселения	1	1		Формы контроля: Фронтальный. Виды контроля: текущий контроль
Символика Вятского края	1. Герб. Флаг. 2. Герб Вятской губернии. 3. Герб Кировской области в советский период истории. 4. Герб Кировской области в настоящее время. 5. Флаг Кировской области	1	1		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль. Подготовка проектов. Рисунки гербов
Вятские фамилии	1. Происхождение имен, фамилий, отчеств. 2. Вятские фамилии. 3. Что можно узнать из фамилий?	1	1		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль
Раздел II. Вятские традиции. 19 ч.					
Вятский фольклор	Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки	2	2		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль,

					тематический контроль
Вятские праздники	1. Свистунья. 2. Праздники моего города/поселения	2	2		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. Подготовка сообщений обучающимися
Вятские традиционные ремесла	1. Дымковская игрушка. 2. Гипсовое литье. 3. Опока. 4. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. 5. Кружева и вышивка. 6. Рог, кость, кожа. 7. Изделия из металла	5	5		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. Подготовка проектов
Русский национальный костюм Вятки	1. Женский костюм. 2. Мужской костюм	2	2		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль учащихся. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. Подготовка сообщений обучающимися
Вятская кухня	Чем питались наши предки?	2	1	1	Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль

Вятский говор	1. Почему мы говорим по-разному? 2. Вятский говор	1	1		Формы контроля: фронтальный. Виды контроля: текущий контроль
Вятский характер	Особенности вятского национального характера	1	1		Формы контроля: фронтальный, групповой. Виды контроля: текущий контроль
Памятники родного города, края	1. Памятники знаменитым вятчанам. 2. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне	3	3		Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. Подготовка сообщений обучающимися
Итоговый урок	Моя малая родина как часть большой страны	1	1		Формы контроля: индивидуальный. Виды контроля: итоговый контроль. Сочинение на тему «Моя малая Родина»

Интернет-ресурсы

1. Вятские краеведы // Краеведение на Вятке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=64, свободный.
2. Вятские фамилии // Letopisi.Ru – «Время вернуться домой» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://letopisi.ru/index.php/%D0%92%D1%8F%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B8, свободный.
3. История Кировской области: библиография по истории края // Краеведение на Вятке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=38, свободный.
4. Кировская область в центральной прессе // Краеведение на Вятке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=54, свободный.
5. Кировская область. История Кировской области // Федеральный портал PROTOWN.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://protown.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.
6. Правительство Кировской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kirovreg.ru/>, свободный.
7. Сайт городской библиотеки им. А. Грина. Г. Слободской, Кировская область [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sloblib.narod.ru/index.htm>, свободный.
8. Союз Вятских Родов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rodavyatki.ru/history/>, свободный.

Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX–начале XX вв. (система жизнеобеспечения) [Электронный ресурс] / И. Ю. Трушкова. -

Киров, 2007