

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Мы и наш мир"
(занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся)
(для школьников 6 классов (12-13 лет))**

Составитель:
Пилацкая А.С.

г. Малмыж, 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и наш мир» была разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей;
- примерной программы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогов, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Данная программа создает условия для культурного, социального, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, а так же способствует ее интеграции в мировой и отечественной культуре.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, потому что способствует:

- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые, к сожалению, не всегда получается рассмотреть на уроке;
- развитию у учащихся заинтересованности к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной общественной жизни;
- развитию умения у учащихся самостоятельно организовать своё свободное время.

Важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем, является развитие познавательной деятельности каждого ученика, воспитание любви к родному краю. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Данная программа дает возможность:

- закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках;
- знакомиться с историей и культурным наследием родного края;
- вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- охватывать больший объем предметного материала, ориентированный на формирование личностных результатов творческого саморазвития обучающихся.

Программа направлена на учащихся пятых классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю и продолжительностью в 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей данного возраста.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и являться неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении. Ее основная идея заключается в мотивации учащихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека.

Программа включает в себя различные задания, упражнения и игры на формирование коммуникативных, общекультурных и двигательных навыков учащихся.

Программа способствует:

- разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности;

- желанию активно участвовать в продуктивной общественной деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Ценность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что у детей развивается художественный вкус, а это очень важно для полноценного развития ребёнка.

Актуальность программы.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования устойчивых умений в творческой и исследовательской деятельности. На занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Школьники приобретают навыки составления творческой работы (презентаций, проектов, виртуальных экскурсий) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Предлагаемую программу можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при подготовке учащихся к олимпиадным работам по различным предметам.

Цель программы:

Активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Грамотная организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Приобретение школьниками знаний о мире, в котором живем.
3. Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
4. Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа.
6. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края.
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Развитие смекалки и сообразительности.
3. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
4. Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
5. Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.

Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Принципы программы:

- Активная деятельность учащихся.
- Наглядность и доступность.
- Взаимосвязь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Совмещение индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Последовательность и целенаправленность деятельности.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность учащихся.

Формы работы: групповая и индивидуальная;

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, сюжетно - ролевые игры, конкурсы, праздники, турниры.

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4. умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
2. умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
3. умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. умение владения разными видами монолога и диалога;
5. умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
6. умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1. Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

Дидактические принципы реализации программы:

Научность, занимательность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

4. МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа адресована учащимся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность – 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей данного возраста.

5.Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников лицея будут сформированы познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Клас с	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желание осваивать новые виды деятельности , участвовать в творческом процессе. 2. Стремление к приобретению новых знаний и умений. 3. Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. 4. Обогащать свой словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотно владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Осуществлять расширенный и грамотный поиск информации с помощью библиотек и Интернета. 3. Проявлять постоянный познавательный интерес. 4. Понимать поставленную задачу. 5. Извлекать необходимую информацию из различных источников. 6. Приобретать умения, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать различные мнения в сотрудничестве. 2. Формулировать свое собственное мнение, обоснованно высказывать свою точку зрения при выработке общего решения в совместной деятельности. 3. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, а так же задавать вопросы для уточнения последовательности и работы. 4. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно планировать необходимые действия, операции. 2. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. 3. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

	речевого общения.	использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	познавательных задач. 5. Адекватно использовать речевые средства в решениях различных коммуникативных задач; грамотно владеть устной и письменной речью.	
--	-------------------	---	---	--

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МЫ И НАШ МИР»

Тема 1. Вводное занятие.

Что я хочу узнать о жизни родного лица и с чем желаю познакомиться своих друзей (1ч)

Формирование Творческой лаборатории. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории лица и его традициях. Праздник первого звонка «День знаний»

Тема 2. День солидарности в борьбе с терроризмом (1ч) (4 сентября)

Работа Творческой мастерской по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 3. День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова) (7-8 сентября)

День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). (Федеральный закон от 13.03.95 № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»). Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Экскурсия на Бородинское поле.

Тема 4. Осенняя ярмарка. (1ч)

Составление вопросов и проведение викторины «Краски осени...». Конкурс осенних букетов.

Тема 5. Подготовка к празднику «День учителя» (1ч)

Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», «Значение слова «Учитель».

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Фоторепортаж о любимых учителях лица № 2.

Тема 6. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню народного единства. (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 7. «Все флаги в гости к нам». (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 8. День рождения Деда Мороза (1ч)

18 ноября в России официально отмечают день рождения Деда Мороза. Работа Творческой мастерской по данной теме. Каков возраст зимнего волшебника? Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 9. День матери России (1ч) (30 ноября)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 10. День Конституции Российской Федерации (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Викторина: «День Конституции — одна из самых важных дат для россиян.»

Тема 11. День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей (15 декабря) (1ч)

Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажей по данной теме.

Выступления учащихся о талантливых репортерах, фотографах, телеоператорах, отдавших жизнь в «горячих точках» и в мирное время в борьбе за честную и оперативную информацию.

Тема 12. День спасателя Российской Федерации (27 декабря) (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День спасателя Российской Федерации». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Образование корпуса спасателей МЧС.

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 13,14. Новый год без хлопот (2ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД «Новый год в лицее»

Тема 15. Рождество Христово (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: Рождество как праздник в России.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.

Тема 16. Старый Новый год (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: Старый Новый год — это редкий исторический феномен.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.

Тема 17. Крещение Господне (Святое Богоявление) (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: Праздник Крещения Господня - один из самых древних праздников христианской Церкви.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры, забавы.

Тема 18. День воинской славы России (День снятия блокады города Ленинграда) (27 января) (1ч)

Исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий по теме: «Блокадный Ленинград».

Тема 19. Международный день родного языка (21 февраля) (1ч)

Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Эссе по теме «Мой родной язык»

Тема 20. День защитника Отечества (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал).

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Конкурсы, викторины, игры. Поздравление пап, дедушек, мальчиков.

Тема 21. Масленица. (1ч)

Прогулка-экскурсия по Измайловскому острову, знакомство с памятниками архитектуры; рассказ о праздновании Масленицы на Руси. Традиции масленичной недели. Участие в праздничных забавах и народных играх.

Тема 22. Международный женский день (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.

Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами...» Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Поздравление мам, бабушек, девочек.

Тема 23. День смеха. (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?».

Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши.

Тема 24. День космонавтики (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе».

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 25. Православная Пасха (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников». Выставка рисунков и пасхальных сувениров.

Религиозные обряды, ритуалы верующих людей.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 26. День пожарной охраны (1ч) (30 апреля)

Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиональной пожарной охраны...

Викторина «Действия в случае ЧС»

Тема 27. Праздник весны и труда (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина: «День международной солидарности трудящихся».

Тема 28. День Победы (1ч)

КТД - День победы. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 29. День славянской письменности и культуры (1ч)

24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры. Праздник известен как день памяти первоучителей славянских народов – святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. В нашей стране праздник был возрожден в 1986 г. а, в 1991 г. Постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 он получил статус государственного. Литературная викторина.

Тема 30. Пушкинский день России (1ч)

Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С.Пушкина?»

Тема 31. День Ивана Купала (1ч)

Работа Творческой мастерской: Праздник летнего солнцеворота.

Подготовка и проведение праздника: обряды, игры, песни.

Тема 32. Праздник Последнего звонка. (1ч)

Работа Творческой мастерской: Подготовка к празднику «Последний звонок».

Тема 33- 34. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов.(2ч)

Работа Творческой мастерской: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов «Наш мир». Защита проектов. Конкурс творческих работ.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.							
№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности и (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты		Дата проведения
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные	
1.	Вводное занятие. Что я хочу узнать о жизни родного лица и с чем желаю познакомиться своих друзей?	Как построить индивидуальный маршрут своей работы (проекта)?	Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуальных творческих работ в соответствии с потребностями учащихся. (Умение построения и реализации новых знаний). Анкетирование.	Формирование интереса к изучению нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные : слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	Учатся находить проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности.	
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября)	Как построить самостоятельную и коллективную проектную деятельность .?	Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Работа Творческой мастерской по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» Эта самая новая	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные : при изменять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой	

			<p>памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Сбор и обработка информации, накопление видео-, аудиоматериалов.</p>	<p>проектной деятельности</p>	<p>компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов конструирования текста</p>	<p>деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
3.	<p>День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова) (7-8 сентября)</p>	<p>Как организовать самостоятельную исследовательскую работу в творческой лаборатории?</p>	<p>Работа Творческой мастерской</p> <p>День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). Сбор и обработка информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Экскурсия на Бородинское поле.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диагностики результатов выполнения задания</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы.</p> <p>Регулятивные: при изменении диагностических методов, в том числе проводить рефлексию с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностики результатов проектной работы.</p>	<p>Научатся самостоятельно проектировать исследовательскую и творческую задачи в составе группы.</p>	

4.	Осенняя ярмарка. (1ч)	Как организовать самостоятельную исследовательскую работу в Творческой лаборатории?	Составление вопросов и проведение викторины «Краски осени...». Конкурс осенних букетов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов конструирования текста	Учатся определять проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности	
5.	Подготовка к празднику «День учителя» (1ч)	Как построить индивидуальную работу саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», «Значение слова «Учитель». Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Фоторепортаж о любимых учителях лица № 2.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять различные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе своего исследования, производить само- и взаимопроверку результатов своей деятельности.	Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя.	
6.	Подготовка к мероприятию	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся	Формирование устойчивой	Коммуникативные : формировать навыки работы в	Учатся определять проблемы в	

	<p>тию, посвященному Дню народного единства. (1ч)</p>	<p>индивидуальную работу саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?</p>	<p>умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?</p> <p>Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности</p>	<p>коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого</p>	<p>предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной работе.</p>
7.	<p>«Все флаги в гости к нам». (1ч)</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальную работу в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?</p>	<p>Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-,</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выявлять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект своей работы</p>	

			аудиоматериалов.		(индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования коллективно-творческих дел.		
8.	День рождения Деда Мороза (1ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по данной теме. Каков возраст зимнего волшебника? Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимо для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование у учащихся навыков индивидуального и коллективного проектирования работ.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы.	
9.	День матери России (1ч) (30 ноября)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения	Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимо для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий	Учатся находить проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности.	
10.	День Конституции	Как научиться	Работа Творческой	Формирование	Коммуникативные : представлять	Научиться составлять	

	<p>ции Российской Федерации (1ч)</p>	<p>выполнять исследовательскую работу?</p>	<p>мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка информации необходимо для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Викторина: «День Конституции — одна из самых важных дат для россиян.»</p>	<p>познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий</p>	<p>и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
11.	<p>День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей (15 декабря) (1ч)</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?</p>	<p>Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажей по данной теме. Сбор и обработка информации о талантливых репортерах, фотографах, телеоператорах, отдавших жизнь в «горячих точках» и в мирное время в борьбе за честную и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p>	<p>Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы</p>	

			оперативную информацию . Готовят репортаж.				
12.	День спасателя Российской Федерации (27 декабря) (1ч)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День спасателя Российской Федерации». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Образование корпуса спасателей МЧС. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой деятельности	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные : составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности	
13. 14.	Новый год без хлопот (2ч)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Работа Творческой мастерской по теме: История праздника. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД	Формирование интереса к самостоятельной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы	

			«Новый год в лице»		Познавательные: о бьяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования		
15	Рождество Христово (1ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме: Рождество как праздник в России. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диагностики результатов выполнения задания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проектирования виртуальной экскурсии	Научиться проводить исследование как части проектирования виртуальной экскурсии	
16.	Старый Новый год (1ч)	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Работа Творческой мастерской по теме: Старый Новый год — это редкий исторический феномен. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: при изменять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: о бьяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов проектирования виртуальных экскурсий	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность	

17.	Крещение Господне (Святое Богоявление) (1ч)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской по теме: Праздник Крещения Господня - один из самых древних праздников христианской Церкви. . Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры, забавы.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные : составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы творческих работ	Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя.	
18.	День воинской славы России (День снятия блокады города Ленинграда) (27 января) (1ч)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Формирование у учащихся способности к систематизации изучаемого предметного материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Работа Творческой мастерской по теме: «Блокадный Ленинград».	Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности		Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность	
19.	Международный день родного	Как организовать самостоятельную работу-	Формирование у учащихся способности	Формирование навыков индивидуальн	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе,		

	языка (21 февраля) (1ч)	исследования в Творческой лаборатории?	й к систематизации изучаемого предметного материала: исследования ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Эссе по теме «Мой родной язык»	ого и коллективного проектирования творческих работ и диагностик и результатов выполнения задания.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого		
20.	День защитника Отечества (1ч)	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал). Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Конкурсы, викторины, игры. Поздравление пап, дедушек, мальчиков.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работ и диагностики результатов выполнения задания.	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя	
21.	Масленица. (1ч)	Как научиться выполнять	Прогулка-экскурсия по Измайловско	Формирование познаватель	Коммуникативные : формировать навыки работы в	Научиться планировать и	

		творческую работу по алгоритму ее выполнения?	му острову, знакомство с памятникам и архитектуры ; рассказ о праздновани и Масленицы на Руси. Традиции масленичной недели. Участие в праздничны х забавах и народных играх.	ного интереса, устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективн ой проектной дея- тельности.	коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	реализовывать проектную и рефлексив ную деятельность	
22.	Международный женский день (1ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории ?	Работа Творческой мастерской по теме: История праздника. Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами...» Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматери алов. Поздравлени е мам, бабушек, девочек.	Формирова ние интереса к самостояте льному и коллективн ому проектиров анию, конструиро ванию, творческой деятельност и	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексив ную деятельность	

23.	День смеха (День дурака) (1ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?». Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши.	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность	
24.	День космонавтики (1ч)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе.» Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина, посвященная Дню космонавтики	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: при изменении методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов конструирования текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя	

25.	Православная Пасха (1 ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников.» Выставка пасхальных сувениров. Религиозные обряды, ритуалы верующих людей. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диагностики результатов выполнения задания	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя	
26.	День пожарной охраны (1ч) (30 апреля)	Как построить и реализовать алгоритм самостоятельного выполнения индивидуально-группового проекта?	Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиона	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работ и диагностики результатов выполнения задания	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя	

			<p>льной пожарной охраны...</p> <p>Викторина «Действия в случае ЧС»</p>		восприятия прошлого		
27.	Праздник весны и труда (1ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в творческой лаборатории?	<p>Работа творческой мастерской по данной теме.</p> <p>Первичная обработка информации по темам.</p> <p>Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.</p> <p>Викторина: «День международной солидарности трудящихся.»</p>	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий</p>	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы	
28.	День Победы (1ч)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в творческой лаборатории?	<p>Работа творческой мастерской по теме: «Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, труженикам и тыла».</p> <p>Посещение Центрального музея Великой Отечественной войны, на Поклонной горе.</p>	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий</p>	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы	

29.	День славянской письменности и культуры (1ч)	Как построить и реализовать алгоритм самостоятельного выполнения индивидуального проекта?	Работа Творческой мастерской . Литературная викторина.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности.	
30.	Пушкинский день России (1ч)	Как организовать самостоятельную исследовательскую работу в Творческой лаборатории ?	Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С.Пушкина?»	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности.	
31.	Купала (1ч)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской: Праздник летнего солнцеворота. Подготовка и проведение праздника: Из участников праздника,	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность	

			людей знающих обрядовые правила, выбирается «урядник», который займется подготовкой и проведением праздника. Славления и различные обрядовые заклинания по ходу праздника читают: священники (волхвы, жрецы и др.), урядник, старейшина. С утра девушки собирают травы и цветы, плетут венки и припаса...	дея-тельности.	функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого		
32.	Праздник Последнего звонка. (1ч)	Как организовать самостоятельную исследовательскую работу в Творческой лаборатории?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работа Творческой мастерской: Подготовка к празднику «Последний звонок».	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности.	
33. 34.	Защита проектов (2ч)	Как выработать единые правила	Формирование у учащихся умений	Формирование навыков индивидуал	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе,	Научиться выполнять исследовательскую	

	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов.	организации и проведения защиты проекта?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов. Защита проектов.	бного и коллективного проектирования работ и диагностик и результатов выполнения задания	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	работу в ходе проектирования работ и производить диагностические результаты	
--	---	--	---	--	--	---	--

Методические рекомендации.

Необходимо вовлекать в процесс всех учащихся, без исключений, чтобы каждый из них мог внести свой вклад в подготовке того или иного мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621—10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnp0>
9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
15. Все праздники России на 2015-2016 год [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>

Интернет — ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/>
2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
3. <http://mir-prazdnikov.ru>
4. <http://www.otrok.ru/>
5. <http://www.1september.ru/>
6. <http://www.moyashkola.net/>