

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа
Кировской области



Ф.В. Гильмутдинова

Приказ № 92 от «30» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 классы**

г. Малмыж, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел ООП СОО	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО: общая характеристика	6
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	8
III.	Содержательный раздел ООП СОО	12
3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	13
3.1.	Целевой раздел	13
3.2.	Содержательный раздел	14
3.3.	Организационный раздел	27
3.4	Рабочая программа воспитания	28
IV.	Организационный раздел программы ООП	29
4.1.	Учебный план	29
4.2.	Календарный учебный график работы	32
4.3.	План внеурочной деятельности	33
4.4.	Календарный план воспитательной работы	38

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 2 г. Малмыжа Кировской области (далее МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению,

лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса

на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности

проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,

знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел ООП СОО

Рабочие программы по предметам:

3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).[Ссылка](#)

3.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень).[Ссылка](#)

3.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

[Ссылка](#)

- 3.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).[Ссылка](#)
- 3.4.1. Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень).[Ссылка](#)
- 3.5.2 Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень).[Ссылка](#)
- 3.5.3. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень).[Ссылка](#)
- 3.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 3.6. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 3.7. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 3.8. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 3.9. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 3.10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 3.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
[Ссылка](#)
- 13.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).[Ссылка](#)
- 13.14. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»
[Ссылка](#)

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие

регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение

к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить

необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и

обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний

на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять

свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продвижения);
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установленным условиям;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических,

химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона,

молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация

света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов

решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,

химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач

и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы

может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта

важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных

«дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими

и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время

уроков, так и вне их.

3.4. Рабочая программа воспитания

[Ссылка](#)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования для учащихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№28.

— приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022

№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план учитывает особенности работы по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план реализует универсальный профиль с углубленным изучением литературы и математики и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

По выбору обучающихся изучаются элективные курсы:

1. «Подводные рифы математики» - 1 час
2. «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Пятидневная рабочая неделя	
			10	11
			Количество часов в неделю	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Теория вероятности и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34

Учебный план

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа обеспечивает реализацию универсального учебного плана.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	
Русский язык	Тестовая работа
Литература	Сочинение
Английский язык	Тестовая работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Тестовая работа
История	Тестовая работа
Обществознание	Тестовая работа
География	Тестовая работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Тестовая работа
Физическая культура	Итоговый зачёт (сдача нормативов или теоретическая часть)
ОБЗР	Тестовая работа

4.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года 2 сентября. Окончание учебного года для обучающихся 1–8, 10 классов - 26 мая. Для обучающихся 9,11 классов – с учетом расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях обучения составляет 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

1 класс – 39 календарных дней

2-11 классы – не менее 30 календарных дней

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий для обучающихся всех уровней обучения устанавливается пятидневный двухсменный по четырём четвертям: 1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8

недель+2 дня

3 четверть – 9

недель+4 дня

4 четверть – 8

недель+4 дня

Режим работы учащихся 10 - 11 классов

34 учебные недели	Учебный период	Каникулы
I четверть 8 учебных недель	02.09.2024 – 25.10.2024	26.10.2024 – 04.11.2024 10 дней
II четверть 8 учебных недель + 2 дня	05.11.2024 – 27.12.2024	28.12.2023 – 08.01.2025 12 дней
III четверть 9 учебных недель + 4 дня	09.01.2025 – 14.03.2025	15.03.2025 – 23.03.2025 9 дней
IV четверть 8 учебных недель + 4 дня	24.03.2025 – 26.05.2025	Летние каникулы 27.05.2025-31.08.2025

Продолжительность академического часа для обучающихся 2 – 11 классов составляет не более 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся.

Расписание звонков для основной и старшей школы:

1 урок 8.30. – 9.15.

2 урок 9.25. – 10.10.

3 урок 10.30. – 11.15.

4 урок 11.35. – 12.20.

5 урок 12.30. – 13.15.

6 урок 13.25. – 14.10.

7 урок 14.20. – 15.05.

Начало внеклассных занятий:

1-4 классы – после уроков в соответствии с планом, не позднее 18.00. часов.

5-11 классы – после уроков в соответствии с планом, по необходимости в вечернее время с 18.00. до 20.00. часов. Занятия в кружках – согласно расписанию. Работа в кружках заканчивается не позднее 20.00. часов.

4.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и

ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе

партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и

экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов,

отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

План внеурочной деятельности

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10-й класс	11-й класс
Внеурочная деятельность по функц. грамотности	«Функциональная грамотность»	Учебный модуль + практикум	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Учебный модуль + Практикум, профпробы	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные игры»	Учебный модуль + практикум	1	
	«Хронограф»	Учебный модуль + практикум		1
Занятия патриотической, нравственно	«Разговоры о важном»	Учебный модуль + практикум	1	1

й и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Здорово быть здоровым»	Учебный модуль + практикум	1	1
Итого за неделю			5	5
Итого за учебный год			170	170
Итого на уровень образования			340	

Программы внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Урочная деятельность	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2.Организация профориентационного пространства на уроках.	Учителя-предметники

Классное руководство	<p>Классные часы, посвященные Дню знаний. (10-11 кл.)</p> <p>Составление социального паспорта класса, школы (классные руководители, зам. директора по ВР)</p> <p>Тематические уроки ОБЖ, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (10-11 кл.)</p> <p>Классные часы, «Минутки безопасности» в рамках месячника безопасности дорожного движения (10-11 кл.)</p> <p>Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (10-11 кл.)</p> <p>Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (10-11 кл.)</p> <p>Всероссийская акция «Неделя безопасности». Уроки безопасности (10-11 кл.)</p> <p>8. «Международный день памяти жертв фашизма»</p> <p>Классный час «Правонарушения среди подростков</p>	<p>Классный руководитель, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию</p>
Внеурочная деятельность	<p>«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия-мои горизонты»</p>	<p>ЗД по ВР, учителя-предметники</p>
Взаимодействие с родителями	<p>1. Классные родительские собрания согласно ПВР класса</p> <p>2. Работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Областное родительское собрание</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию</p>
Самоуправление	<p>1. Публикация в газете «Сельская правда», посвященная Дню знаний</p> <p>2. Акция «Международный день распространения грамотности»</p> <p>3. Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.)</p> <p>Организация дежурства по школе.</p>	<p>Педагог-библиотекарь, классный руководитель, Советник директора по воспитанию</p>

Профориентация	<p>1. Общешкольные предметные олимпиады</p> <p>2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм.</p> <p>3. Дни финансовой грамотности (10-11 кл.).</p> <p>4. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (10-11 кл.).</p> <p>5. Организация встреч обучающихся 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>6. Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор».</p> <p>7. Мониторинг поступления после окончания 11 классов.</p> <p>8. Участие в дне специальности «Моя будущая профессия».</p> <p>9. Профориентационное консультирование.</p> <p>10. Организация профтестирования.</p> <p>11. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>12. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры).</p> <p>13. Организация предметных недель.</p> <p>14. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>15. Оформление профориентационной карты.</p> <p>16. Обновление уголка профориентации.</p> <p>17. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>18. Участие в реализации плана мероприятий, посвященных празднованию Дня профтехобразования в Кировской области в 2021 году, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил: «Без истории нет будущего», «В мире профессий», «Открытый диалог», «Движение к успеху», «Моя профессия-моя династия», «Будущее-это мы!», «Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», «Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций»,</p>	Педагог-психолог, классный руководитель, Советник директора по воспитанию
	<p>«Поздравление ветеранов системы профтехобразования через официальные сайты министерства, ИРО, ПОО, СМИ», «Тематические классные часы, посвященные Дню профтехобразования в Кировской области, с участием успешных выпускников техникумов, ветеранов», «Информационные мероприятия. Размещение в средствах массовой информации и социальных сетях информации о мероприятиях, посвященных празднованию недели профтехобразования».</p> <p>19. Просмотр мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ».</p> <p>20. «Билет в будущее».</p>	

<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>1. «Формула безопасного поведения».</p> <p>. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»</p> <p>. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Уроки добра», «Уроки нравственности», беседы «Правила поведения в школе, дома и на улице», «Требования к телефону», «Инструктажи», «Требования к экзаменам».</p> <p>Конкурсы: буклетов «Я выбираю жизнь! А ты?», участие в акции «Подросток».</p> <p>4. «Безопасный Интернет»</p> <p>5. «Правила поведения у водоемов и на льду».</p> <p>. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям).</p> <p>. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения.</p> <p>. Беседы «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков».</p> <p>. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</p> <p>10. «Как защитить себя от клещей?»</p> <p>11. «Что такое гигиена? Зачем она нужна?»</p> <p>2. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию</p>
------------------------------------	---	---

	<p>воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы» . .</p> <p>13. Посещение семьи.</p> <p>. Проведение индивидуальной профилактической работы.</p> <p>. Подготовка к проведению социально-психологического тестирования.</p> <p>. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.</p> <p>17. Своевременное решение конфликтных ситуаций.</p> <p>. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся.</p> <p>. Родительское собрание «Особенности возраста. Требования к новому учебному году».</p> <p>. Подготовка к организации оздоровительных лагерей для несовершеннолетних в период осенних каникул.</p> <p>21. Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.</p>	
Социальное партнерство	<p>. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>. Беседа с сотрудниками больницы «Всемирный день оказания первой медицинской помощи»</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию, Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>1. День знаний (16, 11-е кл.)</p> <p>. Организация с Росгострахомстрахования обучающихся от несчастных случаев (10-11 кл.)</p> <p>. Организация работы волонтерского отряда «Юные волонтеры»</p> <p>. Организация работы юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова</p> <p>5. Организация работы школьного спортивного клуба</p> <p>. Организация деятельности по созданию школьного музея</p> <p>7. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение»</p> <p>8. Работа клуба школьного театра</p> <p>9. Работа центра детской инициативы</p> <p>10. Российское Движение Школьников</p> <p>11. День здоровья</p>	<p>Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>1. Акция «Внимание, дети!» совместно с сотрудниками ГИБДД</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>. Классные часы «Твой внешний вид», «Культура поведения» (10-11 кл.)</p> <p>. Виртуальная экскурсия «День зарождения Российской государственности»</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и</p>	<p>Классный руководитель Учитель технологии, классный руководитель Советник директора по воспитанию</p>

	<p>Херсонской области с Российской Федерацией» Школьные выставки и виртуальные экскурсии: 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы 6.13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя 7.22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике 8.24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля</p>	
--	--	--

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Октябрь		
Урочная деятельность	.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. .Иницианирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классный час «День отца в России» Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» (10-11 кл.) Классный час «День памяти жертв политических репрессий» 4. Классные часы согласно плану ВР класса.	Классный руководитель, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	.Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Тренинги, консультации, беседы, диагностика (по запросу родителей) (10-11 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Самоуправление	.Акция «Книжкина больница», посвященная Международному дню школьных библиотек. 2. Выпуск школьной газеты	Педагог- библиотечарь Советник директора по воспитанию
ПрофорIENTATION	.Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (10-11 кл.). 2. Общешкольные предметные олимпиады. 3. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию

	<p>Организация встреч обучающихся 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор».</p> <p>6. Профорientационное консультирование.</p> <p>7. Организация профтестирования.</p> <p>Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>9. Конкурс по профессиям.</p> <p>10. Организация предметных недель.</p> <p>1. Организация месячника «Неделя без турникетов».</p> <p>2. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>13. Оформление профориентационной карты.</p> <p>14. Обновление уголка профориентации.</p> <p>5. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>6. Участие в реализации плана мероприятий, посвященных празднованию Дня профтехобразования в Кировской области в 2021 году, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил: «Без истории нет будущего», «В мире профессий», «Открытый диалог», «Движение к успеху», «Моя профессия-моя династия», «Будущее-это мы!», «Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», «Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций», «Поздравление ветеранов системы профтехобразования через официальные сайты министерства, ИРО, ПОО, СМИ», «Тематические классные часы, посвященные Дню профтехобразования в Кировской области, с участием успешных выпускников техникумов, ветеранов», «Информационные мероприятия. Размещение в средствах массовой информации и социальных сетях информации о мероприятиях, посвященных празднованию недели профтехобразования».</p> <p>17. Просмотр мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ».</p> <p>18. «Билет в будущее».</p>	
Профилактика и безопасность	<p>1. «Формула безопасного поведения».</p> <p>2. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»</p> <p>3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Алкоголизм – это ужасно!» (9-11 классы),</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию</p>

беседы «Повышение мотивации к учебной деятельности и достижению успеха», «Уроки добра», «Уроки нравственности», «Инструктажи», «Успешное будущее».

Конкурсы: плакатов «Куриль, здоровью вредить», участие в акции «Подросток».

4. «Безопасный Интернет»

5. «Правила поведения у водоемов и на льду». «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям).

Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Беседы «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков».

Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

10. . «Что такое гигиена? Зачем она нужна?»

11. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». .

12. Посещение семьи.

3. Проведение индивидуальной профилактической работы.

4. Проведение социально-психологического тестирования.

5. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.

6. Своевременное решение конфликтных ситуаций.

7. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся.

18. Родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Ответственность

	родителей за воспитание детей», «Итоги 1 четверти». . Организация оздоровительных лагерей для несовершеннолетних в период осенних каникул. 20. Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.	
Социальное партнерство	. Взаимодействие с образовательными учреждениями. . Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» (10-11 кл.) Участие в областном смотре-конкурсе экологической и природоохранной работы образовательных учреждений Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры» Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова 5. Работа школьного спортивного клуба 6. Работа по созданию школьного музея Работа клуба «Школьный туризм и краеведение» 8. Работа клуба школьного театра 9. Работа центра детской инициативы 10. Российское Движение Школьников	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	. Конкурс детского творчества «Образы Земли» (10-11 кл.) 2. Акция «Подарок педагогу – ветерану»	Учитель изо, искусства, технологии Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	. Международный день музыки. Организация выставок: . «Неделя добрых дел», посвященная Году семьи (рисунки, фотовыставка, стихи и сочинения о семье) Школьные выставки и виртуальные экскурсии: 3.1. октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора 4.2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского дирижера 5.3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского	Учитель изо, музыки, литературы Советник директора по воспитанию

	писателя и поэта 6.9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	
--	--	--

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Ноябрь		
Урочная деятельность	1. Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам.	Учителя-предметники
Классное руководство	Классные часы, посвящённые Дню народного единства «День согласия и примирения» (10-11 классы) Классные часы, посвященные Международному дню толерантности (10-11 кл.) Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (10-11 кл.) Классные часы, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (10-11 кл.) Профилактические мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП (10-11 кл.) Классные часы, посвященные профилактике ВИЧ/СПИД. 8. Беседа «День Октябрьской революции (1917 г.)»	Классный руководитель, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	1. Родительские собрания. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. 2. Заседания родительского комитета (10-11 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Самоуправление	1. Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь Советник директора по воспитанию
Профорентация	Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Индивидуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога. 4. Дни финансовой грамотности (10-11 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию

	<p>5. Всемирный день призывника (10-11 кл.) Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор» 8. Профориентационное консультирование. 9. Организация профтестирования. 10. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 11. Конкурс по профессиям. 12. Организация предметных недель 13. Школьный профильный профориентационный лагерь для детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, СОП и ТЖС семей (10 кл.) 14. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 15. Оформление профориентационной карты. 16. Обновление уголка профориентации. 17. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 18. День правовых знаний. 19. «Билет в будущее». 20. Шоу профессий «Проектория»</p>	
Профилактика и безопасность	<p>1. «Формула безопасного поведения». 2. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: беседа «Психологическое благополучие», «Инструктажи». Конкурсы: подготовка стенгазет «Остановите СПИД», акция «День отказа от пассивного курения», конкурсы в совместной деятельности с ДЦТ «Мир без наркотиков, участие в акции «Подросток». 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения у водоемов и на льду». 6. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям). 7. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 8. Беседы «Последствия оскорбления и драки». 9. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию

	<p>пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». .</p> <p>10. Посещение семьи.</p> <p>. Проведение индивидуальной профилактической работы.</p> <p>. Проведение социально-психологического тестирования.</p> <p>. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.</p> <p>14. Своевременное решение конфликтных ситуаций.</p> <p>. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся.</p> <p>. Родительские собрания «Полезные привычки и ценности», «Психологический климат в семье и в школе».</p> <p>. Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.</p>	
Социальное партнерство	<p>. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	<p>. Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России(10-11 кл.)</p> <p>2. Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры»</p> <p>. Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова</p> <p>4. Работа школьного спортивного клуба</p> <p>5. Работа по созданию школьного музея</p> <p>6. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение»</p> <p>7. Работа клуба школьного театра</p> <p>8. Работа центра детской инициативы</p> <p>9. Российское Движение Школьников</p> <p>10. Акция «Скажи курению нет»</p> <p>1. Конкурс плакатов и листовок «Молодёжь за здоровый образ жизни»</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	. Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Примечательные объекты нашего края»	Учитель географии Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	<p>. Классные часы по теме «Земля – наш общий дом», (10-11 кл.)</p> <p>2. Акция «День государственного герба РФ».</p> <p>Школьные выставки и виртуальные экскурсии:</p> <p>3. 9 ноября - 95 лет со дня рождения</p>	Педагог-библиотекарь, классный руководитель Советник директора

	Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора 4.13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	по воспитанию
--	--	---------------

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Декабрь		
Урочная деятельность	.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. .Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками.	Учителя-предметники
Классное руководство	.Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Новогодняя сказка» .Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ (10-11 кл.) .Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата (10-11 кл.) .Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов. (10-11 кл.) 5 Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества (10-11 кл.) .Классные часы «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации». .Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом» .Классные часы «Битва за Москву в период ВОв 1941-1945». .Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом» 0. Классные часы «Международный день добровольцев» 11. Классные часы «День прав человека» 12. Классные часы «День спасателя РФ»	Классный руководитель, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	.Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Самоуправление	1.Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2.Выпуск школьной газеты	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь

		Советник директора по воспитанию
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни финансовой грамотности 2. Школьные предметные олимпиады 3. Тематический урок информатики «Час кода» (10-11 кл.) 4. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов 5. Профориентационное консультирование. 6. Организация профтестирования. 7. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 8. Конкурс по профессиям. 9. Организация предметных недель. 10. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 11. Оформление профориентационной карты. 12. Обновление уголка профориентации. 13. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 14. Защита проектов «Мой профессиональный выбор». 15. «Билет в будущее». 16. Шоу профессий «Проектория» 	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формула безопасного поведения». 2. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Я – личность», «Я и моя семья», «Инструктажи». Конкурсы: стенгазет «Скажи жизни – Да!», конкурсы в совместной деятельности с ДДТ «Россия без коррупции, участие в акции «Подросток». 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения на льду», «Осторожно лед!». 6. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям). 7. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 8. Беседы «Последствия оскорбления и драки». 9. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. 10. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День 	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР Советник директора по воспитанию

	<p>воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». .</p> <p>11.Посещение семьи.</p> <p>.Проведение индивидуальной профилактической работы.</p> <p>.Проведение социально-психологического тестирования.</p> <p>.Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.</p> <p>.Своевременное решение конфликтных ситуаций.</p> <p>.Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся.</p> <p>.Родительские собрания «Конфликт или компромисс?», «О дружбе», «Итоги 2 четверти. Новогодние каникулы».</p> <p>.Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.</p>	
Социальное партнерство	<p>1.Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Новогодние праздничные мероприятия для учащихся 1-11 кл. «Новогодние забавы у ёлки»: 5а-5б кл. , 6а-6б кл., 7а-7б кл., 8а-8б кл., 9а-9б кл., 10-11 кл.</p> <p>2. Работа по созданию школьного музея</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании (10-11 классы)</p> <p>Районный заочный конкурс «Россия без коррупции»</p> <p>Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры»</p> <p>Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова (Вахта памяти ко Дню Неизвестного солдата)</p> <p>7. Работа школьного спортивного клуба</p>	<p>Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь Советник директора по воспитанию</p>

	Работа клуба «Школьный туризм и краеведение» 9. Работа клуба школьного театра 10. Работа центра детской инициативы 11. Российское Движение Школьников	
Внешкольные мероприятия	1. День добровольца (волонтера) в России. «Эстафета добра»: деловая игра, посвящённая Дню волонтера в России. 2. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» . «Мой край родной – частица Родины большой»: краеведческий десант ко Дню Кировской области	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, учитель обществознания Классные руководители Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	1. Классные часы по теме «Эта хрупкая планета». 2. «Международный день художника». Школьные выставки и виртуальные экскурсии: 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	Педагог- библиотекарь, классный руководитель Советник директора по воспитанию

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Январь		
Урочная деятельность	.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	Классный час «Татьянин день (День российского студенчества)» Классный час «День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)» Классные часы, посвящённые темам нравственности. Анкетирование «Защита персональных данных» (10-11 кл.) Классные часы «День памяти жертв Холокоста».» (10-11 кл.) 5.Классные часы согласно плану воспитательной работы класса.	Классный руководитель, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	1.Классные родительские собрания «Формирование и развитие семейных ценностей»	Классный руководитель, педагог-психолог,

		ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Самоуправление	Работа классного актива. Акция «Всемирный день «Спасибо» Акция «Международный день без интернета»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Профориентация	1.Круглый стол «Мир профессий» (совместно с ЦЗН) (онлайн) 2.Профориентационная работа (встречи и беседы с выпускниками школы)(онлайн) 3. Районные предметные олимпиады 4. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов. 5. Профориентационное консультирование. 6. Организация профтестирования. 7. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 8. Конкурс по профессиям (рисунки) 9. Организация предметных недель. 10. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 11. Оформление профориентационной карты. 12. Обновление уголка профориентации. 13. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 14. «Билет в будущее». 15. Шоу профессий «Проектория»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	1. «Формула безопасного поведения». 2. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Ценности жизни». Конкурсы: конкурсы в совместной деятельности с ДДТ «Лидер 21 века», «Безопасное колесо», «Молодежь против наркотиков (районный конкурс), участие в акции «Подросток». 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения на льду». 6. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 7. Беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 8. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России»,	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию

	<p>«Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». .</p> <p>.Проведение индивидуальной профилактической работы.</p> <p>0. Проведение социально-психологического тестирования.</p> <p>1. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.</p> <p>2. Своевременное решение конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся.</p> <p>4. Родительские собрания «О правильном поведении», «Красота и здоровье».15..Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.</p>	
Социальное партнерство	<p>.Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	<p>1. Рождественский праздник (10-11 кл)</p> <p>Месячник спортивно- массовой работы (10-11 кл.)</p> <p>Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры»</p> <p>Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова</p> <p>5. Работа школьного спортивного клуба</p> <p>6. Работа по созданию школьного музея</p> <p>7. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение»</p> <p>8. Работа клуба школьного театра</p> <p>9. Работа центра детской инициативы</p> <p>10. Российское Движение Школьников</p> <p>11. Слёт отличников и ударников</p> <p>12. Ярмарка солидарности</p> <p>13. Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>14. Слёт отличников и ударников</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию

	15. Ярмарка солидарности 16. Акция «Блокадный хлеб»	
Внешкольные мероприятия	1. Школьный и районный этапы научно-практической конференции юных исследователей родного края (10-11 кл.)	Учитель географии, Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	14. Школьная выставка «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (10-11 кл.) 2. Акция «День российского студенчества» Школьные выставки и виртуальные экскурсии: 1. 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта 2. 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русскогo писателя	Педагог-библиотекарь, учитель ОДНКНР, Советник директора по воспитанию

Месяц / Модуль	Мероприятия	Ответственные
Февраль		
Урочная деятельность	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (10-11 кл.) 2. Классные часы, посвященные Дню российской науки (10-11 кл.) 3. Классные часы «Права и обязанности обучающихся» (10-11 классы) 4. Классные часы «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве». 4. Классные часы «День защитника Отечества».	Классный руководитель, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Самоуправление	1. Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2. Выпуск школьной газеты 3. Акция «День книгодарения» 4. Акция «Международный день родного языка»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь

Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Дни открытых дверей (онлайн). 3. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов. 4. Профориентационное консультирование. 5. Организация профтестирования. 6. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 7. Конкурс по профессиям (презентации). 8. Организация предметных недель. 9. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 10. Оформление профориентационной карты. 11. Обновление уголка профориентации. 12. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 13. «Билет в будущее». 14. Шоу профессий «Проектория» 	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формула безопасного поведения». 2. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Путь к успеху», «Планирование профессиональной деятельности». <p>Конкурсы: конкурсы в совместной деятельности с ДДТ «Россия без коррупции», «Лидер 21 века», участие в акции «Подросток».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения на льду». 6. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям). 7. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 8. Беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 9. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», 	

	<p>«Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». .</p> <p>. Проведение индивидуальной профилактической работы.</p> <p>. Проведение социально-психологического тестирования.</p> <p>. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.</p> <p>. Своевременное решение конфликтных ситуаций.</p> <p>. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся.</p> <p>. Родительские собрания «О вреде курения и табака».</p> <p>. Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.</p>	
Социальное партнерство	<p>. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоконкурс «Мастера и подмастерья», посвящённый Дню защитников Отечества. 2. Поздравление папе «День защитника Отечества» (10-11 кл.) 3. Праздник «Масленица» (10-11 кл.) 4. Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры» 5. Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова 6. Работа школьного спортивного клуба 7. Работа по созданию школьного музея 8. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение» 9. Работа клуба школьного театра 10. Работа центра детской инициативы 11. Российское Движение Школьников 	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Участие в районном празднике «День православной молодёжи»	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной	<p>1. Участие в районном конкурсе видеороликов «Край мой Малмыжский».</p> <p>Школьные выставки и виртуальные экскурсии:</p>	Классный руководитель, педагог-

среды	2. «Всемирный день балета» 3. 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом 4. 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича	библиотекарь, Советник директора по воспитанию
-------	--	---

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Март		
Урочная деятельность	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы посвящённые Дню воссоединения Крыма и России (10 – 11 кл.) 2. Классные часы посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (10-11 кл.) 3. Классные часы «День Земли» 4. Классные часы «Всемирный день поэзии» 5. Классные часы согласно плану ВР класса	Классный руководитель, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	1 Родительские собрания.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Самоуправление	Акция «Всемирный день театра»	Педагог- библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Профориентация	1. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов 3. Профориентационное консультирование. 4. Организация профтестирования. 5. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 6. Конкурс по профессиям (рассказы) 7. Организация предметных недель. 8. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 9. Оформление профориентационной карты. 10. Обновление уголка профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию

	<p>11. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 12. Дни открытых дверей. 13. «Билет в будущее». 14. Шоу профессий «Проктория»</p>	
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>1. «Формула безопасного поведения». 2. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Мой выбор», «Профессии будущего», «Инструктажи». Конкурсы: акция «Детство – территория, свободная от здоровья», конкурсы в совместной деятельности с ДДТ «Мир без наркотиков», «Россия без коррупции», «Лидер 21 века», «Безопасное колесо», «Молодежь против наркотиков (районный конкурс), участие в акции «Подросток». 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения на льду». 6. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям). 7. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 8. Беседы «Правонарушение, проступок, преступление». 9. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». . 10. Проведение индивидуальной профилактической работы. 11. Проведение социально-психологического тестирования. 12. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением.</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию</p>

	13.Своевременное решение конфликтных ситуаций. 14.Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся. 15. Родительские собрания «Как преодолеть отрицательные чувства?», «Поговорим об ответственности», «Итоги 3 четверти». 16.Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем.	
Социальное партнерство	1.Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов 2. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	1.Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Песни и стихи в честь милых дам» 2.Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры» 3. Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова 4. Работа школьного спортивного клуба 5. Работа по созданию школьного музея 6. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение» 7. Работа клуба школьного театра 8. Работа центра детской инициативы 9. Российское Движение Школьников	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию, Учитель технологии
Внешкольные мероприятия	1.Районный конкурс «Лидер 21 века».	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Школьные выставки и виртуальные экскурсии: 1.«Всемирный день театра». 2. 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	Педагог-библиотекарь Советник директора по воспитанию

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Апрель		
Урочная деятельность	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники, Советник директора по воспитанию
Классное руководство	1. Классные часы «Всемирный день авиации и космонавтики». 2. Классные часы «Международный день охраны памятников и исторических мест» 3. Классные часы «Национальный день донора» 2. Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» (10-11 кл). 3. классные часы «День памяти о геноциде	Классный руководитель, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию

		советского народа» (10-11 кл). 4.Классные часы, посвященные пожарной безопасности (10-11 кл).	
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты».	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	с	Родительское собрание для родителей 11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Самоуправление		1.Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2. Конкурс творческих работ «Если бы я был мэром», посвященный дню местного самоуправления (10-11 кл.). 3. Устный журнал «День российского парламентаризма». 4. Акция «Международный день Матери-Земли»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, учитель русского языка, Советник директора по воспитанию
Профориентация		1. работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Профориентационное консультирование. 3. Организация профтестирования.. 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям. 6. Организация предметных недель. 7. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 8. Оформление профориентационной карты. 9. Обновление уголка профориентации. 10. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 11. Участие в дне специальности «Моя будущая профессия». 12. Дни открытых дверей. 13. «Билет в будущее». 14. Шоу профессий «Проектория»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Профилактика безопасности	и	1.«Формула безопасного поведения». 2.«Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Развитие волевой саморегуляции», «Развитие внимания», «Инструктажи». Конкурсы: «Лидер 21 века», «Безопасное колесо», «Молодежь против наркотиков	

	<p>(районный конкурс), участие в акции «Подросток».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения у водоемов и на льду». 6. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям). 7. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 8. Беседы «ВИЧ/СПИД: как уберечься?». 9. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. 10. «Как защитить себя от клещей?» 11. «Что такое гигиена? Зачем она нужна?» 12. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». . 13. Посещение семьи. 14. Проведение индивидуальной профилактической работы. 15. Проведение социально-психологического тестирования. 16. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением. 17. Своевременное решение конфликтных ситуаций. 18. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся. 19. Родительские собрания «Профессиональный выбор. Куда поступать?». 20. Организация оздоровительных лагерей для несовершеннолетних в период летних каникул. 21. Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем. 	
Социальное	1. Организация встреч обучающихся 10, 11	Организатор

партнерство	классов с представителями СПО и вузов. 2. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.	школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	1. Участие в марафоне добрых дел «Добрая «Добрая Вятка» (10-11 кл.) 2. День защиты детей по ГО и ЧС (10-11 кл.) 3. Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры» 4. Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова 5. Работа школьного спортивного клуба 6. Работа по созданию школьного музея 7. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение» 8. Работа клуба школьного театра 9. Работа центра детской инициативы 10. Российское Движение Школьников	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	1. Межрегиональный конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна».	
Организация предметно-пространственной среды	1. Экологический конкурс – фестиваль «Гимн воде! Песнь Земле!» (10-11 кл.) 2. Акция «Всемирный день Земли». 3. Субботники по приборке территории школы, памятника погибшим во время ВОВ в посёлке РМЗ (10-11 кл.) 4. Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (10-11 кл.) Школьные выставки и виртуальные музеи: 1.8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа 2.25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	Учитель изо, учитель литературы, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
Май		
Урочная деятельность	1. Определение воспитательного потенциала урока школьниками	Учителя-предметники, Советник директора по воспитанию
Классное руководство	1. Уроки Мужества (10-11 кл.) 2. Классные часы «Международный день семьи».	Классный руководитель, ЗД по

	(10-11 кл). 3. Классные часы «Праздник Весны и Труда». (10- 11 кл). 4. Классные часы «День славянской письменности и культуры» (10-11 кл).	ВР, Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Люби и изучай родной край», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты»	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	1. Классные родительские собрания. Организация летнего отдыха детей.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Самоуправление	1. Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2. Анализ организации деятельности в классе за учебный год. 3 Выпуск школьной газеты	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, классный руководитель, Советник директора по воспитанию
Профориентация	1. Международная акция «Диктант Победы». 2. Профориентационное консультирование. 3. Организация профтестирования. 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям. 6. Организация предметных недель. 7. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 8. Оформление профориентационной карты. 9. Обновление уголка профориентации. 10. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 11. «Билет в будущее». 12. Шоу профессий «Проектория»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Профилактика безопасности	и 1. «Формула безопасного поведения». 2. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений и безнадзорности: «Я и класс», «Мы команда», «Уроки добра», «Уроки нравственности», «Инструктажи». Конкурсы: конкурсы в совместной деятельности с ДДТ «Мир без наркотиков», «Россия без коррупции», «Лидер 21 века», «Безопасное колесо», «Молодежь против наркотиков (районный конкурс), участие в акции	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию

	<p>«Подросток».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Безопасный Интернет» 5. «Правила поведения у водоемов и на льду». 6. «День здоровья» (поход, инструктажи, игра по станциям). 7. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения. 8. Беседы «Правонарушение, проступок, преступление». 9. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. 10. «Как защитить себя от клещей?» 11. «Что такое гигиена? Зачем она нужна?» 12. Гражданско-патриотическое воспитание «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «День российской науки», «Россия и мир», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций», «Россия – страна возможностей», «Бородинское сражение», «Герои страны в Кировской области», конкурс «Образы Земли», «Край мой Малмыжский», «Гимн воде», «Созвездие ремесел», слет-фестиваль «Костер дружбы». 13. Посещение семьи. 14. Проведение индивидуальной профилактической работы. 15. Проведение социально-психологического тестирования. 16. Профилактика пропусков уроков, контроль за местонахождением и времяпрепровождением. 17. Своевременное решение конфликтных ситуаций. 18. Ранее выявление неблагополучия в семьях обучающихся. 19. Родительские собрания «Полезные привычки и ценности», «Организация летнего периода каникул и летней занятости несовершеннолетних», «Итоги 4 четверти и года», «Экзамены без стресса». 20. Организация оздоровительных лагерей для несовершеннолетних в период летних каникул. 21. Мероприятия, организованные детской и центральной библиотекой и музеем. 	
Социальное	Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с	Классный

партнёрство	представителями СПО и вузов.	руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 2. Вахта Памяти 3. Участие в акции «Бессмертный полк» 4. Конкурс рисунков по теме «Этот великий День Победы» 5. Праздник последнего звонка для учащихся 9,11 кл. 6. Выпускной вечер в 11-х кл. 7. Работа волонтерского отряда «Юные волонтеры» 8. Работа юнармейского отряда имени Р.Н. Мухамедзянова 9. Работа школьного спортивного клуба 10. Работа по созданию школьного музея 11. Работа клуба «Школьный туризм и краеведение» 12. Работа клуба школьного театра 13. Работа центра детской инициативы 14. Российское Движение Школьников 	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный этап военно-спортивной игры «Зарница». (военно-полевые сборы юношей 10 класса) 2. Международная акция «Георгиевская ленточка» 3. «День детских общественных организаций России». 4. Районный конкурс-фестиваль «Битва хоров» 5. Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 6. Вахта Памяти 7. Участие в акции «Бессмертный полк» 	Учитель ОБЖ Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Созвездие ремесел» (10-11 кл.) 2. Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (10-11 кл.) 3. Международный день музеев <p>Школьные выставки и виртуальные экскурсии: 4. 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора</p>	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию

