

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Второму иностранному языку (немецкий)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 5-9 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Зиатдинова Зульфия
Нурмухаметовна

г. Малмыж, 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: werden + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, können, müssen, mögen;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые в Дательном падеже.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- получит возможность научиться;
- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Мои друзья. Вводный урок. Приветствие, прощание. Знакомство с немецким	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

	алфавитом. Любимые занятия. Глагол "нравиться". Вопросительные предложения. Рассказ о себе и своем друге.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	Школа. Изучаемые предметы. Мой класс. Спряжение глаголов в настоящем времени. Числительные 1-12, до 20, от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа.	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз.
3	Окружающий мир. Дикая животные. Домашние животные. Вопросительные предложения с глаголами "быть", "иметь". Интервью с одноклассниками. О любимом питомце. Животные Германии, России. Проект "Окружающий мир".	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.
	Маленькая перемена.	
4	Школа. Время, распорядок дня. Указание времени. Школьные будни. Расписание уроков. Вопросы с вопросительным словом. Любимые учебные предметы. Урок повторения изученного по теме "Школа". Проект по теме "Распорядок дня". Контрольная работа по теме "Школа".	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
5	Свободное время. Досуг и увлечения. Любимые занятия. Спортивные объединения. Интервью о хобби. Умеешь ли ты...? Хобби немецких школьников. Популярные хобби.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
6	Моя семья. Семейная фотография. Семья. О моей семье. Притяжательный падеж. Профессии. Немецкие семьи. Интервью о профессиях. Урок повторения по теме «Моя семья» Контрольная работа по теме «Моя семья».	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.
7	Свободное время. Любимое занятие. Покупки. В киоске. Карманные деньги. Три вида чтения. Список пожеланий. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/

	Взаимоотношения одноклассников. Моя любимая грамматика.	интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
8	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Описание комнаты. Местоположение предметов в комнате. Моя комната. Моя квартира в комнате.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (продукты). Национальные праздники и кухня. Школьные столовые в Германии и России. Национальные блюда Германии и России. Традиции и обычаи Германии. Национальные блюда Германии и России.	Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
10	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.	• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Маленькая перемена. Школа. Каникулы	
11	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Внешний вид.	
12	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Готовимся на День рождения.	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
13	Путешествия. Транспорт. Мой город.	
14	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Проект «Пять дней путешествия».	Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
15	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности. Прошедшее время. Выбор профессии.	Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: –Аффиксация: • имена существительные при помощи суффиксов;
16	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Планы на будущее. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дружба. Проект «Что	

22	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха.	изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
	Маленькая перемена. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, праздники и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	• прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
24	Окружающий мир. Природа, растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
25	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
26	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	• самостоятельная работа в классе и дома.
	Контрольная работа. Большая перемена. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки.	Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Вводный урок. Приветствие, прощание. Знакомство с немецким алфавитом. Любимые занятия. Глагол "нравиться". Вопросительные предложения. Рассказ о себе и своем друге.	3
2	Школа. Изучаемые предметы. Мой класс. Спряжение глаголов в настоящем времени. Числительные 1-12, до 20, от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа.	4
3	Окружающий мир. Дикая животные. Домашние животные. Вопросительные предложения с глаголами "быть", "иметь". Интервью с одноклассниками. О любимом питомце. Животные Германии, России. Проект "Окружающий мир".	4
	Маленькая перемена	1
4	Школа. Время, распорядок дня. Указание времени. Школьные будни. Расписание уроков. Вопросы с вопросительным словом. Любимые учебные предметы. Урок повторения изученного по теме "Школа". Проект по теме "Распорядок дня". Контрольная работа по теме "Школа".	9
5	Свободное время. Досуг и увлечения. Любимые занятия. Спортивные объединения. Интервью о хобби. Умеешь ли ты...? Хобби немецких школьников. Популярные хобби.	4
6	Моя семья. Семейная фотография. Семья. О моей семье. Притяжательный падеж. Профессии. Немецкие семьи. Интервью о профессиях. Урок повторения по теме «Моя семья» Контрольная работа по теме «Моя семья».	5
7	Свободное время. Любимое занятие. Покупки. В киоске. Карманные деньги. Три вида чтения. Список пожеланий. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения одноклассников. Моя любимая грамматика.	3
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Описание комнаты. Местоположение предметов в комнате. Моя комната. Моя квартира в комнате.	4
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (продукты). Национальные праздники и кухня. Школьные столовые в Германии и России.	4

	Национальные блюда Германии и России. Традиции и обычаи Германии. Национальные блюда Германии и России.	
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.	1
	Маленькая перемена. Школа. Каникулы.	1
4	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Внешний вид.	1
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Готовимся на День рождения.	1
6	Путешествия. Транспорт. Мой город.	1
7	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Проект «Пять дней путешествия».	2
1	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности. Прошедшее время. Выбор профессии.	1
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Планы на будущее. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дружба. Проект «Что такое дружба?»	3
	Маленькая перемена. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1
3	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Проект «Пресса и Интернет».	2
4	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
5	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставка).	2
	Контрольная работа. Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи.	1
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимое занятие.	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности.	1

	Памятные даты.	
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха.	1
	Маленькая перемена. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, праздники и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
2	Окружающий мир. Природа, растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	1
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1
4	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
	Контрольная работа. Большая перемена. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки.	1

Приложение 1

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Вид контроля	Дата проведения	
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			План.	Факт
1	1	Вводный урок. Приветствие, прощание. Знакомство с немецким алфавитом.	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) приветствовать людей представляться и говорить, где они живут упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Аудирование:</u> диалоги, анкета упр. 1а, в</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения ei, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß.</p> <p><u>Письменная речь:</u> AB упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника, тренировать правила чтения,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Вести диалог-знакомство, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информа-	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование этических чувств – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			

				<p>личные местоимения <i>ich, du</i>; формы глагола в 1 и 2 лице (<i>heißen, wohnen, sein</i>); вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов <u>Лексическая сторона речи:</u> AB Deine Wörterstr. 11 <i>Wie heißt du?</i> <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i></p>			<p>цию из про-слушанного</p>				
		Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о себе (диалогическая речь) ответы на вопросы по картинкам; AB упр. 3 <u>Чтение:</u> чтение с пониманием упр. 5; правила чтения: <i>st, eu, v, ah, s.</i> <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство», употреблять в речи новые лексические единицы по</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовать учебное сотрудничество и</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>			

				<p>заполнение анкеты</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения Sie; порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Das Hotel, das Formular, der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Straße, der Wohnort, die Postleitzahl</p>	<p>теме, тренировать правила чтения, заполнять анкету</p>		<p>совместную деятельность с учителем и сверстникам</p>	<p>я в соответствии с задачами коммуникации</p>			
		Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог знакомства – упр. 8b, 8d произнесение своего имени по буквам</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог знакомства – упр. 8a, 8b</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Вести диалог-расспрос, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>			

				<p>Ö, Ä, Ü, ß</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание букв немецкого алфавита и имен – упр. 8с</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> немецкий алфавит упр. 8а, имена собственные упр. 8б</p>	<p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию.</p>		<p>учителем и сверстниками</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
2	2	<p>Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросы предложения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 9, 10, 11</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 10</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения ai, je, ji, sr, sh в разных позициях – упр. 10; чтение алфавита</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение на форум о любимом занятии</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1-е и 2-е лицо ед. числа глагола</p>	<p>Ученик научится: вести диалог беседовать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом, тренировать правила чтения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>			

				<p><i>mögen</i> порядок слов в утверди-тельном и вопросительном предложениях – упр. 13 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> глагол «<i>mögen</i>», <i>Volleyball, Kino,</i> <i>Basketball, Judo,</i> <i>Tennis, Karate</i></p>								
3	3	<p><i>Рассказ о себе и своем друге.</i></p>	<p>Урок повторения</p>	<p>Составление предложений по теме, используя знания и умения.</p>	<p>Ученик научится: вести диалог беседовать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом, тренировать правила чтения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>			
<p>МОДУЛЬ 2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</p>												
4	1	<p><i>Мой класс.</i></p>	<p>Усвоение но-</p>	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая</u></p>	<p>Ученик научится:</p>	<p>Удерживать цель</p>	<p>Осуществлять</p>	<p>Развивать коммуника-</p>	<p>Развитие навыков</p>			

			<p>ВЫХ знаний и уме- ний</p> <p><u>речь</u>) сообщение о людях и предметах, о предпочтениях (диалогическая <u>речь</u>) упр. 1а <u>Аудирование:</u> упр. 1b <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>Письменная речь:</u> написать сообщение о предпочтениях одноклассника <u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные; местоимения (er/sie, wir, ihr); окончания глаголов (kommen, heissen, mogen, sein). <u>Лексическая сторона речи:</u> English, Mathematic, Geographic, Sport, Deutsch, Biology, die</p>	<p>пользоваться ком- пенсаторным и умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и гра- фическом материале, обучать диа- логической речи с употребление м слабых глаголов в настоящем времени в единственно м числе</p>	<p>деятель- ности до получения ее результата</p>	<p>актуа- лизацию ЛЕ, осно- вываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p>	<p>тивные спо- собности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения ком- муникативн ых задач</p>	<p>коллек- тивной учебной деятельн ости, умения работать в паре (группе), стремле ния к соверше нство- ванию речевой культур ы в це- лом</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				<i>Pause, der Unterricht, die Schule, выражения: richtig/falsh</i>								
5	2	<i>Числительные 1-12, до 20, от 20 до 1000.</i>	Актуализация знаний и умений Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 4a, b; АВстр. 19 диалог по телефону упр. 8, 9 <i>(монологическая речь)</i> упр. 4b</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ стр. 13, LB упр. 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение слабых глаголов в настоящем времени стр. 17, стр. 24</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> цифры 1-20</p>	Ученик научится: анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе, знать числительные до 20	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Формировать навыки аудирования, чтения, письма	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
				<p><u>Говорение:</u> упр. 11a</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 10</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: употреблять числительные от 20	Планировать решение учебной задачи: вы-	Уметь извлекать необходимую	Уметь организовать учебное сотрудничество	Формирование положительного отношения			

				<p><i>АВ упр. 10, LB «Диктант на бегу» упр. 11</i> <u>Чтение:</u> числительные упр. 10, 11б <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование числительных 20-1000 <u>Лексическая сторона речи:</u> числительные</p>	до 1000	страивать последовательность необходимых операций	информацию из прослушанных текстов	ство и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре	ния к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать			
6	3	<i>Школьные принадлежности</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 12, 14а <u>Аудирование:</u> упр. 12 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 13 <u>Чтение:</u> упр. 12 <u>Письменная речь:</u> словарный диктант при первичном закреплении лексики <u>Грамматическая сторона речи:</u> введение понятия определенного, неопределенного и</p>	Ученик научится: понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать			

				<p><i>притяжательного местоимения.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> школьные принадлежности <i>der Füller, der Kuli, die Tafel, der Spitzer, die Schere</i></p>			этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	коммуникации				
7	4	<p><i>Мои друзья и моя школа.</i></p>	Урок повторения	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь) составление диалога</i></p>	Ученик научится: понимать на слух и употреблять в мини-диалогах знакомый лексический материал по теме «Мои друзья и моя школа»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать			

							ой речи					
МОДУЛЬ 3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды												
8	1	<i>Дикие животные</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение о животных упр. 1, 4, 5 <u>Аудирование:</u> упр. 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; АВ упр. 1, 2, 3 <u>Письменная речь:</u> выбор правильного ответа на основе прослушанного текста <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы (<i>haben, sein</i>); вопросы без вопросительного слова <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Katze, Tiger, Hund,</i>	Ученик научится: понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств), обеспечивающего личностный моральный выбор			

				<i>Kanarienvogel, Bär, Pferd, Maus, Europa, Asien, Australien, glauben</i>								
9	2	<i>Домашние животные Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»</i>	Комплексное применение знаний и умений Актуализация знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>рассказ о домашнем животном</i> <u>Аудирование:</u> <i>с пониманием информации: упр. 6</i> <u>Чтение:</u> <i>с понимание упр. 6а</i> <u>Письменная речь:</u> <i>вопросы к интервью</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>особенности ударения</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>спряжение глагола «haben», употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</i> <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			

				<p><i>das Lieblingstier, das Haustier, fragen, kien, dae Hund, schon, das Pferd</i></p> <p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 8а</p> <p><u>Письменная речь:</u> LB упр. 8b; AB 8а, b, c</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении-упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>derMP3-Spieler, derVogel, dasFahrrad</i></p>								
				<p>Ученик научится: использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации</p>	<p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Давать определения понятиям, осознавать своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>				
10	3	<p><i>Интервью с одноклассниками. О любимом питомце</i></p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая</u>) <i>интервью упр. 9а</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 10а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление</p>	<p>Ученик научится: интервьюировать друга и давать комментарии по ре-</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и</p>			

			Комбинированный	<p>артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении LB упр. 10- а-с; АВстр. 27</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>schwimmen, Ichschwimme gern, dieMaus</i></p>	<p>зультатам опроса на немецком языке в рамках темы</p>	<p>ии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>			<p>становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>		
				<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> названия цветов упр. 11 страноведческий материал (работа с картой) упр. 2 <i>(диалогическая речь)</i> Интервью упр. 12</p> <p><u>Чтение</u> упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> название цветов упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о любимом животном в ситуации «Интервью»</p>	<p>Планировать пути достижения целей</p>	<p>Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>		

				число существительных, порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> DieFarbe, gelb, braun, wieß, rot, grau, grün, blau, schwarz, groß, klein								
11	4	Животные Германии, России. Проект «Окружающий мир».	Урок повторения	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Названия животных и их особенности <u>Письменная речь:</u> название цветов, форм, размеров	Ученик научится: рассказывать о любимом животном в ситуации «Интервью»	Планировать пути достижения целей	Проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
<p>Маленькая переменная. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности)</p>												
12	1	Маленькая пе-	Комплекс-	<u>Говорение:</u> (диалогическая	Ученик научится:	Уметь само-	Формировать	Формировать навык	Мотивация			

		<p>ремена Защита проекта «Я по- знако- мился с Герма- нией». Контроль моноло- гической речи</p>	<p>ное приме- нение знаний и уме- ний</p>	<p><u>речь</u>) диалог по фотографии <u>Аудирование:</u> AusspracheCD 28, CD 30 <u>Чтение:</u> LVAusspracheCD 29 <u>Письменная речь:</u> написание диалога <u>Фонетическая сторона речи:</u> AusspracheCD 28 <u>Грамматическая сторона речи:</u> LBGrammatikspiel <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих моду- лей</p>	<p>повторение и углубление лексического и грамматическ ого материала</p>	<p>стоятельно ставить цели, планирова ть пути их дос- тижения, выбирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и познава- тельных задач</p>	<p>навык поиска и выделени я необходи мой ин- формац и; структур ирование знаний; рефлекси я способов и условий действия</p>	<p>постановки вопросов – инициа- тивное сотруд- ничество в поиске и сборе информац и; умение с дос- таточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами</p>	<p>учебной дея- тельность и (со- циальная , учебно- позна- вательна я)</p>			
				<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) проект «Немецкоязычные страны»</p>	<p>Ученик научится: применять приобре- тенные лексические и грамматическ ие умения в монологи- ческой речи</p>	<p>Адекватно самостоя- тельно оценивать пра- вильность выполни я действия и вносить не- обходимые корректив</p>	<p>Осущест влять рас- ширенны й поиск ин- формац и с использо- ванием ресурсов биб-</p>	<p>Формирова ть умение с дос- таточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями</p>	<p>Основы соци- ально- крити- ческого мыш- ления, ориен- тация в осо- бенно стях со-</p>			

						ы	лиотек и Интернет а	комму- никации	циальны х от- ношений и взаимод ействий; уважени е к истории, культуре страны изу- чаемого языка			
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	-------------------	---	--	--	--

МОДУЛЬ 4. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

13	1	<i>Время. Распоря- док дня</i>	Усвое- ние но- вых знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>АВ упр. 1б</i> <i>(монологическая речь)</i> называть дни недели и время суток, говорить, который час: упр. 1б, 2, 7 <u>Аудирование:</u> <i>диалоги о распорядке дня:</i> <i>упр. 1а, б</i> <u>Чтение:</u> <i>произносительные</i>	Ученик научится: понимать краткие высказывани я с ви- зуальной опорой и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности; находить средства для ее осущест- вления	Осущест влять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от кон- кретных условий	Формирова ть умение с дос- таточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями ком- муникации	Формир ование устойчи вого познават ельного интереса и становле ние смыслоо бра- зующей функции познава- тельного мотива			
----	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>нормы немецкого языка: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: АВ упр. 1а</p> <p>составление своего распорядка дня</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von ... bis, am</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag</i></p>								
14	2	Указание времени	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> АВ упр. 1б (монологическая речь) называть время суток, говорить, который час: упр. 1б, 2, 7</p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление			

				<p><u>Аудирование:</u> диалоги о распорядке дня: упр. 1a, b</p> <p><u>Чтение:</u> произносительные нормы немецкого языка: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> AB упр 3</p> <p>составление своего распорядка дня</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von ... bis, am</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag</i></p>	лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	для ее осуществления	сти от конкретных условий	ии с задачами и условиями коммуникации	смыслообразующей функции познавательного мотива			
15	3	Школьные будни	Систематизация и обобщение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) AB упр. 1b (монологическая речь)</p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с ви-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование устойчивого познавательного			

			и уме- ний	называть дни недели и время суток, говорить, который час: упр. 1b, 2, 7 <u>Аудирование:</u> <i>диалоги о распорядке дня:</i> <i>упр. 1a, b</i> <u>Чтение:</u> <i>произносительные нормы немецкого языка: упр. 2</i> <u>Письменная речь:</u> <i>АВ упр. 4</i> составление своего распорядка дня <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>указания времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги im, von ... bis, am</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag</i>	зуальной опорой и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	дея- тельности; находить средства для ее осуществления	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
16	4	Расписа-	Систе-	<u>Говорение:</u>	Ученик	Принимать	Формиро	Задавать	Формир			

		ние уроков	матризация и обобщение знаний и умений	<p><u>(диалогическая речь)</u> упр. 9a, b</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 8</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> долгие и краткие гласные: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7</p> <p><u>Письменная речь:</u> обоснование выбора предмета: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann</p>	научится: читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	вать навык поиска и выделения необходимой информации	вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	ование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам			
17	5	Вопросы с вопросительным словом	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> обсуждение картины: упр. 7, 9</p> <p><u>(монологическая</u></p>	Ученик научится: строить диалог о расписании уроков на неделю	Планировать пути достижения целей	Проводит наблюдения и эксперимент под руководством	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формирование потребности в самовыражении и			

				<p><u>речь</u>) сравнение школьного дня в Германии и России: упр. 3 <u>Аудирование:</u> АВ упр. 8, 10 <u>Чтение:</u> расписание занятий девочки из России: упр. 2а <u>Фонетическая сторона речи:</u> Й; ударение в словах: ЛВ упр. 10; АВ упр. 8, 10 <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы: упр. 2б <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросы с вопросительным словом <u>Лексическая сторона речи:</u> время, страны, города, занятия</p>			дством учителя	ать свою точку зрения	самореа- лизации, соци- альном при- знании; освоение общекул ьтурного наследия России и общемир ового культурн ого наследия			
18	6	Любимые учебные пред- меты	Комби- ниро- ванный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) монолог о расписании учебных</p>	Ученик научится: рассказывать и рас- спрашивать	Осущест- влять познава- тельную рефлексию	Создават ь и преобраз овывать модели и	Организов ывать и плани- ровать учебное	Формир ование уважени я к другим			

				занятий (диалогическая речь) упр. 11в <u>Аудирование:</u> упр. 11 <u>Лексическая сторона речи:</u> школа, дни недели, школьные предметы	друг друга о любимых учебных предметах	в от- ношении действий по решению учебных и познавател ьных задач	схемы для решения задач	сотрудниче ство с учителем и сверст- никами, определять цели и функции участников, способы взаимо- действия	народам России и мира и приня- тие их, межэт- ническая толе- рантнос ть, го- товность к равнопр авному сотрудн ичеству			
19	7	Урок повторен ия изученног о по теме «Школа»	Урок повторе ния	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) монолог о расписании учебных занятий (диалогическая речь) упр. 11в <u>Аудирование:</u> упр. 11 <u>Лексическая сторона речи:</u> школа, дни недели, школьные предметы	Ученик научится: рассказывать и рас- спрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Осущест- влять познава- тельную рефлексию в от- ношении действий по решению учебных и познавател ьных задач	Создават ь и преобраз овывать модели и схемы для решения задач	Организов ывать и плани- ровать учебное сотрудниче ство с учителем и сверст- никами, определять цели и функции участников, способы взаимо- действия	Формир ование уважени я к другим народам России и мира и приня- тие их, межэт- ническая толе- рантнос ть, го- товность к равнопр			

									авному сотрудн ичеству			
20	8	<i>Проект по теме «Распорядок дня»</i>	Урок актуализации и повторения	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> монолог о расписании учебных занятий <i>(диалогическая речь)</i> упр. 13 <u>Аудирование:</u> упр. 14 <u>Лексическая сторона речи:</u> школа, дни недели, школьные предметы	Ученик научится: рассказывать и спрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству			
21	9	<i>Контрольная работа по теме «Школа»</i>	Урок повторения	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> монолог о расписании учебных занятий <i>(диалогическая речь)</i> выполнение КР <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: рассказывать и спрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст-	Формирование уважения к другим народам России и мира и приня-			

				задание <u>Лексическая сторона речи:</u> школа, дни недели, школьные предметы		решению учебных и познавательных задач		никами, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	тие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха

22	1	Досуг и увлечение	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> игра-загадка: упр. 2с, d <u>Аудирование:</u> LB упр. 1а, b; AB упр. 1 <u>Чтение:</u> упр. 1а, b <u>Письменная речь:</u> AB 1 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 2b <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)			
----	---	-------------------	--------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	--

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время (musichören, reiten, Schlagzeugspielen, Flötespielen, fernsehen – упр.2); Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</p>								
23	2	Любимые занятия	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 3 <u>Аудирование:</u> с частичным пониманием содержания – упр. 3а <u>Фонетическая сторона речи:</u> произношение новых слов и выражений – упр.</p>	Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал	Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логи-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие устойчивого познавательного интереса			

				<p>4a <u>Чтение:</u> упр. 4b <u>Письменная речь:</u> составление 5 предложений <u>Грамматическая сторона речи:</u> отделяемые приставки <u>Лексическая сторона речи:</u> Ganz gut, sagen, das Wohnende, sehen, mitkommen, immer, vielleicht</p>			ческих операций					
24	3	<p>Интервью о хобби Умеешь ли ты ...?</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос <u>Аудирование:</u> упр. 7 <u>Чтение:</u> упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> сильные глаголы в неопределенной форме и 3 лице ед. числа – АВ стр. 47 <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>Оценивать правильно решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и со-</p>			

				<i>die Verabredung, lesen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiß nicht</i>					труднее со сверстниками				
				<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) интервью (монологическая речь) сообщение на тему «я умею ...» – упр. 8b</p> <p><u>Чтение:</u> Задание 1 LB Kinder-Russland Грамматическая сторона речи: модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время</p>	Ученик научится: вести диалог в ситуации «Интервью», употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса				
25	5	Хобби немецких школьников	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> беседа: упр. 9a</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: вести диалог,	Принимать решения в проблемно	Уметь создавать целое из	Уметь ставить вопросы –	Формирование устойчиво				

		ков. Популярные хобби.		упр. 9b упр. 6 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>спряжение глаголов</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время; выражения: fastalle, nichtsogerne, nur	употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию,	й ситуации на основе переговоров	частей, в том числе самостоятельных достраивать с восполнением недостающих компонентов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	вого познавательного интереса и становление смысла образующей функции познавательного мотива			
--	--	---------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье.

26	1	Семейная фотография	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание фотографии (<u>диалогическая речь</u>) упр. 1b <u>Аудирование:</u> упр. 1a <u>Чтение:</u> упр. 1a <u>Фонетическая сторона речи:</u> окончание – -er,-e <u>Письменная речь:</u> сообщение о семье	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Моя семья»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимо-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			
----	---	---------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

				<p>AB упр. 1b <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> die Familie, die Eltern, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Mutter</p>	сообщение о своей семье			действия				
27	2	<p>Семья. О моей семье. Притяжательный падеж</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание семейного фото упр. 3 <u>Аудирование:</u> упр. 5 <u>Чтение:</u> упр. 4а, б <u>Письменная речь:</u> AB 3а <u>Фонетическая сторона речи:</u> (произносительная сторона речи, окончание – -er, -e) LB упр. 2а, б; AB 2а</p>	<p>Ученик научится: работать со словарем при пополнении лексического запаса, строить монологическое высказывание о семье, используя притяжательные местоимения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>			

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> АВстр. 55</p>					ействий			
			<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) песня – упр. 5а (<u>диалогическая речь</u>) упр. 6, 7б</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 5б, 6, 7</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6, 7</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ упр. 5б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> слова, обозначающие членов семьи и родственников</p>	Ученик научится: выражению принадлежности с именами собственным и в мини-диалогах	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка				

28	3	<i>Профес- сии. Немецки е семьи.</i>	Комби- ниро- ванный	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос о профессиях членов семьи</p> <p><u>Аудирование:</u> LB упр. 8a,b</p> <p><u>Чтение:</u> AB упр. 8a,b</p> <p><u>Письменная речь:</u> 8-10 предложений о профессиях в семье</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Suchen, aussehen, liegen</p>	Ученик научится: понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально	Самостоя- тельно анали- зировать условия дости- жения цели на основе учёта выде- ленных учителем ориен- тиров действия в новом учебном материале	Устанавл ивать при- чинно- следстве нные связи	Используй ть речевые средства для реше- ния коммуни- кативной задачи	Развитие по- требност и в самовыр ажении и самореа- лизации, соци- альном при- знании; уважени е к ценностя м семьи, любовь к природе, при- знание ценно- сти других людей, опти- мизм в воспри- ятии мира			
29	4	<i>Интер- вью о профес- сиях</i>	Систе- матиза- ция и обоб-	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение о</p>	Ученик научится: называть профессии	Адекватно самостоя- тельно оценивать	Осознанн о и произ- вольно	Осуществл ять взаимный контроль,	Формир ование навыков кол-			

		Урок повторения по теме «Моя семья».	щение знаний и умений	человеке в 3 лице – упр. 3с <u>Аудирование:</u> упр. 2а,в <u>Чтение:</u> упр. 10а, в, упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 12а-с <u>Письменная речь:</u> АВ упр. 11 <u>Грамматическая сторона речи:</u> образование женского рода некоторых существительных <u>Лексическая сторона речи:</u> название профессий упр. 11в	близких родственников и расспрашивать об этом родственников, рассказывать о друге и его семье	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	коррекцию, оценку действий	лективно й учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности			
30	5	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Урок повторения	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение о человеке в 3 лице <u>Аудирование:</u> упр. 2а,в <u>Чтение:</u> задания <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом родственников, рассказывать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректив	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил			

				<p>задания <u>Письменная речь:</u> задание <u>Грамматическая сторона речи:</u> образование женского рода некоторых существительных <u>Лексическая сторона речи:</u> название профессий</p>	о друге и его семье	ы				вежливо го по- ведения в об- щении и со- труднич естве со сверстни ками в процессе учебной деятельн ости			
--	--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

МОДУЛЬ 7. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.

31	1	Любимое занятие. Покупки.	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог – упр. 4с,d <u>Письменная речь:</u> пожелания ко дню рождения – упр. 4b <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении – рамочная конструкция <u>Лексическая</u></p>	Ученик научится: кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивн	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения				
----	---	---------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

				<p><u>сторона речи:</u> <i>Waskostet ...?</i> <i>Dasistaberteuer!</i> <i>WievielTaschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>				ой кооперации				
		<i>В киоске</i>	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «В киоске» <u>Аудирование:</u> АВ упр. 5а <u>Чтение:</u> упр. 5 <u>Письменная речь:</u> сообщение о покупке <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонации предложение – упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Waskostet ...?</i> <i>Dasistaberteuer!</i> <i>WievielTaschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, правильно писать и произносить изученные слова	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			
32	2	<i>Карманные</i>	Систематизация	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая</u></p>	Ученик научится:	Самостоятельно ста-	Осуществлять	Отражать в речи	Формирование			

		деньги. Три вида чтения. Список пожеланий.	ция и обобщение знаний и умений	<u>речь</u>) интервью – упр. 8 <u>Аудирование:</u> упр. 9 <u>Чтение:</u> упр. 9 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 9 <u>Письменная речь:</u> АВ упр. 8, 10а <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> список слов на стр. 63 АВ	беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	вить новые учебные цели и задачи	сравнение и классификацию	(описание, объяснение) содержание совершаемых действий	уважения к истории, культуре страны изучаемого языка			
33	3	Школа. Каникулы. Переписка и с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения одноклассников. Моя любимая грамматика	Комбинированный	<u>Говорение:</u> беседа о каникулах <u>Чтение:</u> LV стр. 82-83 <u>Письмо:</u> написание открытки <u>Грамматическая сторона речи:</u> материал пособия <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика пособия	Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои			

		ка.								по- ступки (лично- стная позиция)			
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 6 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личност ные результ аты	Вид конт роля	Дата проведения	
П/ п	п/м					Регуляти вные УУД	Познавате льные УУД	Коммуник ативные УУД			План.	Факт
МОДУЛЬ 1. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.												
1(34)	1	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог приветствия <u>Аудирование:</u> упр. 3 стр.6 <u>Чтение:</u> особенности правил чтения новых слов по теме <u>Письменная речь:</u> запись новых слов в словарь стр.5 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится рассказывать о том, что находится у него в комнате.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			

				<p>тренировка произношения новой лексики по теме. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.5 артикли <u>Лексическая сторона речи:</u> краткое высказывание по картинкам. новая лексика по теме стр. 5 das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke, die Tür, der Hund, der Rucksack, die Wand, der Papierkorb, der Schreibtisch, der Bildschirm, das Regal, das Mathebuch, der Schrank</p>								
2(35)	2	Описание комнаты	Урок актуализации знаний	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание комнаты,	Ученик научится: употреблять в речи	Принимать и сохранять цели и	Описывать и задавать вопросы	Осознанно строить речевые высказыв	Формирование выраженной			

			и умений	<p>подготовка к описанию своей комнаты.</p> <p><u>Аудирование:</u> песня упр.4 стр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> текст песни упр.4 стр.7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление глаголов hängen, liegen, stehen, предлоги, употребляемые с Дательным падежом vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an вопросительное слово Wo упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> вопросы для описания картинки Was gibtes in deinem Zimmer? Was steht noch? Was liegt noch ?</p>	<p>лексические и грамматические единицы по теме «Мой дом»;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>задавать вопросы и отвечать по образцу.</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>по картинке, уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>ания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>			
--	--	--	----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3(36)	3	<i>Местоположение предметов в комнате</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> описание картинок (рабочие листы 1) <u>(диалогическая речь)</u> парная работа, вопросы по картинкам <u>Фонетическая сторона речи:</u> контрастное звучание высказываний <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка употребления предлогов vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an упр. 8 стр. 9 правило изменения артиклей у существительных в дательном падеже. <u>Лексическая сторона речи:</u> предлоги vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an описание комнаты</p>	Ученик научится: правильно использовать предлоги местоположения предметов в комнате, описывать комнату, правильно изменять артикли у существительных в Дательном падеже.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			
4(	4	<i>Моя</i>	Комби-	<u>Говорение</u>	Ученик	Принимать	Уметь	Развивать	Формир			

37)	комната. Моя квартира в городе.	ниро- ванный урок	<p>(монологическая речь): описание картинки с опорой и без <u>Фонетическая сторона речи:</u> звучание звонких и глухих согласных g/k, d/t в разных позициях упр.9 <u>Чтение:</u> прилагательные упр. 11а АВ стр.8 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.8,10 АВ стр. 7 анализ грамматических явлений упражнений <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные упр. 11а АВ стр.8</p>	<p>научится: описывать картинки (свою комнату) с опорой и без, анализировать грамматически е явления (использовани е Дательного падежа)</p>	<p>ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осу- ществлен ия</p>	<p>организов ы- вать учебн оесотрудн и-чество и совместну ю деятель- ность с учителем и сверстник а-ми</p>	<p>умение взаимодей- ствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли, осознанно строить речевые высказыв ания в соответст вии с задачами коммуник ации</p>	<p>ование выраже нной устойчи вой учебно- познава тельной мотивац ии учения</p>			
			<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) беседа о квартире Hast du eineigenes Zimmer? Wieist dein Zimmer? Steht im ZimmereinS chrank? тренировка</p>	<p>Ученик научится: отвечать и задавать вопросы по теме «Мой дом», использовать в речи модальный</p>	<p>Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства</p>	<p>Отвечать и задавать вопросы, использо- вать новый лексиче- ский и граммати- ческий мат</p>	<p>Уметь с достаточн ой точность ю выразить свои мысли в соответст вии с</p>	<p>Формир ование выраже нной устойчи вой учебно- познава тель- ной</p>			

				повелительного наклонения в речи (с визуальной опорой стр.11); обращение внимания на форму второго лица, ед. и мн. числа, форму вежливого обращения. <u>Письменная речь:</u> упр. 13 стр. 8 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> проверка знания глагола müssen упр. 12а, б стр. 8 АВ рабочие листы 4 прорабатываются в группе, формы повелительного наклонения (формулу на доску) упр. 13а стр.11	глагол и повелительное наклонение, взаимодействие друг с другом	для ее осуществления	ериал в речи	задачами и условиям и коммуникации	мотивации учения			
МОДУЛЬ 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.												
5(38)	1	Культурные особенности(продукты)	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросно-ответная работа Was isst du zumFrühstück?	Ученик научится: называть продукты питания, выбирать, что	Удерживать цель деятельности до получения ее	Формировать навык поиска и выделения необходимости	Развивать коммуникативные способности школьников	Развитие навыков коллективной учебной			

			<p>(zum Mittagessen, zum Abendessen?) <i>(монологическая речь)</i> рассказать о предпочтениях одноклассников <u>Аудирование:</u> стр. 13 <u>Письменная речь:</u> составление и заполнение таблицы о предпочтениях в классе упр. 2а, б стр. 14; записать новые слова в словарь <u>Грамматическая сторона речи:</u> использование артиклей перед названиями продуктов, спряжение глаголов mögen, essen <u>Лексическая сторона речи:</u> der Tee, der Kakao, das Obst, die Milch, das Müsli, der Quark, das Brot, die Marmalade, das Brötchen, das Mineralwasser, der</p>	<p>подходит на завтрак, обед и ужин, рассказывать о предпочтениях одноклассников</p>	<p>результат а</p>	<p>мой информации</p>	<p>а, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>деятельности, умения работать в паре (группе)</p>			
--	--	--	---	--	--------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

				<p>Jogurt, der Schinken, die Butter, der Reis, das Ei, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, der Salat, das Würstchen, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, die Nudel, das Fleisch</p> <p>стр.19 AB morgens, mittags,abends</p> <p>разобрать лексику, что подходит для завтрака, обеда, ужина;</p> <p>kennen, überhaupt</p>								
6(39)	2	<p>Национальные праздники и кухни. Школьные столы в Германии и России</p>	<p>Комплексное представление знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u></p> <p>рассказать о том, что едят в Германии, <u>(диалогическая речь)</u></p> <p>вопросно-ответная работа по теме диалог в форме интервью, что любишь ты (заполнить рабочие листы 2), парная работа</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: рассказывать, что едят в Германии, что любят есть он и его одноклассники , задавать вопросы и отвечать по теме</p>	<p>Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление,</p>			

			<p>упр. 3б стр.15 заполнение таблицы <u>Чтение:</u> упр.3 стр. 15 страноведческая информация о Германии <u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 15 записать, что едят в Германии на завтрак, обед и ужин; рабочие листы 2 упр. 3а, б, с стр. 13 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> обратить внимание на порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Ich esse gerne, lieber, am liebsten</p>				<p>ять в устной и письменн ой форме результат собственн ой деятельно сти</p>	<p>желание больше узнать</p>			
			<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> вопросно-ответная работа по теме; вопросы о меню школьной столовой немецких детей, составить свой</p>	<p>Ученик научится: читать и рассказывать о еде в школьных столовых в Германии и России,</p>	<p>Оцениват ь результат ы деятельн ости, сравнива ть с эталонном</p>	<p>Формиро- вать навыки аудирова- ния, чтения, письма</p>	<p>Развивать коммуник атив-ные способ- ности школь- ника, умения выбирать</p>	<p>Оценка собстве нной учебной деятель ности: свои достиже ния,</p>			

				<p>диалог упр. 4б стр. 16 <u>Чтение:</u> упр. 4а стр. 16 особенности перевода отдельных слов; упр.4 б стр.16 вопросы по содержанию диалога; чтение диалога по ролям <u>Аудирование:</u> упр.4 б стр.16 вопросы по содержанию диалога <u>Письменная речь:</u>написать, что ты любишь есть упр. 3с,d стр. 14 АВ; составить меню на один день, работа в группах <u>Грамматическая сторона речи:</u> составление вопросов <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p>	составлять меню, отвечать на вопросы по теме			адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	самостоятельность			
7(40)	3	Национальные	Систематизация	<u>Письменная речь:</u> упр.6а стр.15 АВ,	Ученик научится:	Выбирать действия	Формировать навык	Уметь организовать	Формирование			

)		<i>блюда Германии и России</i>	ция и обобщение знаний и умений	работа в группе; упр.6с стр.15 АВ национальные блюда твоей страны, работа в паре <u>Чтение:</u> упр.6 стр. 17; рабочие листы 3 соотнести картинку с названием и географической областью (полное понимание содержания); презентация о национальных блюдах Германии <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.5а,б стр. 15 АВ долгота гласных а, и <u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенно- личное местоимени еаа и глагол в 3-м лице ед.числе (схему на доску и записать в тетрадь) <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ	читать и писать о национальных блюдах Германии и России	в соответст вии с поставле нной задачей	и чтения и письма	ать учебное сотрудни- чество и совместну ю деятельно сть со сверстник ами, работать индивиду альных паре, группе	положи тель- ного отноше ния к процесс у познани я: проявля ть вниман ие, удивлен ие, желание больше узнать.			
8(	4	<i>Тради-</i>	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик	Планиров	Уметь	Уметь	Формир			

41)		<i>ци и обычаи Герма- нии. Нац иональн ые блюда Германи и и Росси.</i>	ниро- ванный	<i>(диалогическая речь)</i> упр. 7а стр. 18, вопросы по диалогу, вежливые формы обращения; рабочие листы 5 групповая работа <u>Аудирование:</u> упр. 7а стр. 18; упр. 7 стр. 15 АВ <u>Чтение:</u> упр. 7а,б стр. 15 ответы на вопросы <u>Грамматическая сторона речи:</u> ответ с отрицанием на отрицательный вопрос (схема на доску) <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы ja, nein, doch	научится: получит новую страноведческ ую информацию о Германии, отвечать на вопросы по теме, давать ответ с отрицанием на отрицательный вопрос	ать решение учебной задачи: выстраив ать последов а- тельность необходи мых операций	извлекать необходи- муюинфо р-мацию из прослуша н-ных и про- читанных текстов	организов ать учебное со- трудничес тво и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами, работать индивиду ально в паре, группе	ование положи тель- ного отноше ния к процесс у познани я: проявля ть вниман ие, удивлен ие, желание больше узнать			
---------	--	--	-----------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха

9(42)	1	Досуг и увлечени я (музыка, чтение). Виды отдыха	Усвое- ние новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание картинок стр. 21; упр.2с стр. 22 рассказ по картинке	Ученик научится: рассказывать и писать о свободном времени в разное время года, отвечать	Уметь самостоя- тельно ставить цели, планиров ать пути их	Самостоя- тельно выделять и формулир о- ватьпозна ва-	Формулир о- вать собственн ое мнение и позицию, аргументи	Нравств енно- этическ ая ориента ция, в том числе и			
-----------	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p><u>(диалогическая речь)</u> вопросы по картинкам стр. 21</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 27 АВ упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая отработка новой лексики стр. 27 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр. 27 АВ (работа в парах и группах); написать 2-3 предложения, что мы делаем в разные времена года; упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1б стр. 22 упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с названиями месяцев im, von, bis</p> <p><u>Лексическая</u></p>	<p>и задавать вопросы по теме, читать и понимать на слух предложения о свободном времени</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>тельную цель</p>	<p>рассказать свою точку зрения</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>			
--	--	--	---	--	---	---------------------	-------------------------------------	---	--	--	--

				<p><u>сторона речи:</u> стр. 27 AB der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest; повторение числительных; die Jugendfeuerwehr</p>								
				<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.2стр.22 вопросно-ответная работа о свободном времени, рассказ о свободном времени обучающихся в классе (по рабочим листам <u>Аудирование:</u> упр.4а,б стр.24 <u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится: читат ь истории по теме «Свободное время», беседовать на немецком языке друг с другом о свободном времени, вспомнит правила</p>	<p>Выделять альтернат ив- ные способы достижен ия цели и выбирать наиболее эффектив ный способ</p>	<p>Осознан но и произ- вольно строить речевое высказыва - ние в устной и письменн ой форме, читать истории</p>	<p>Адекватн о использов ать речевые средства для решения различны х коммуник а-тивных задач</p>	<p>Формир ование устойчи вого поз навател ь- ного интерес а и становл ение смысло- образую щей</p>			

			<p>упр.3а стр. 23 (селективное чтение), ответы на вопросы; упр. 3б стр. 23 (детальное чтение) упр. 11б стр.27 мини высказывания по опоре ichmeine... ichglaube... <u>Письменная речь:</u> упр.3стр.21 электронное письмо <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4а,б стр.24 <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол wollen упр.3а,б стр. 23 повторение <i>können, müssen</i> спряжение глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> название месяцев, устойчивыевыражения ausdemHaus, nachHause, pro Woche,</p>	написания письма		разными видами чтения		функции и познавательного мотива			
--	--	--	--	------------------	--	-----------------------	--	----------------------------------	--	--	--

				mitdeinenEltern								
Маленькая перемена. Школа. Каникулы.												
10 (4 3)	1	Школа. Каникул ы.	Комп- лексное приме- нение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказ о Рождестве</p> <p><u>Аудирование:</u> рождественские песни</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 30</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание открытки; упр. 5,6,7, 8 стр. 31-32 вопросы о предметах в комнате стр. 29; режим дня (<u>монологическая речь</u>) описание кабинета в школе (по опоре)</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> рождественские песни</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении, предлоги, артикли, порядок слов в</p>	Ученик научится: рассказывать о празднике	Уметь самостоя тельно ставить цели, планиров ать пути их достижен ия, выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познава- тельных задач	Формиро- вать навык поиска и выделени я необходи- мой инфор- мации; структури - рование знаний; рефлекси я способов и условий действия	Формиров ать навык постановк и вопросов – инициатив ноесотруд ни- чество в поиске и сборе информац ии; умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами	Мотивац ия учебной деятельн ости (социаль ная, учебно- познавате ль-ная)			

				предложения, предлоги, артикли <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей								
МОДУЛЬ 4.Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Внешний вид.												
11 (4 4)	1	<i>Внешний вид Молодежная мода. Поход по магазину м.</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 1с стр. 34 упр. 2а стр. 34, диалог по ключевым словам <i>(монологическая речь)</i> упр. 2а стр. 34 описание картинок <u>Аудирование:</u> стр.33 <u>Чтение:</u> стр.33 стр.39 АВ; <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.33 <u>Письменная речь:</u> упр. 1а, б стр.32; упр. 2б стр. 34 указания одноклассникам; упр. 2б стр. 32 АВ прощение,	Ученик научится: употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			

			<p>извинение; <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения <u>Лексическая сторона речи:</u> der Mund, der Kopf, das Haar, der Bauch, die Schulter, die Hand, der Rücken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuß, die Körper, der Zirkus, das Training, die Bluse, der Ring, die Jacke стр.33 стр.39 АВ; тренировка новой лексики в паре (лексические игры) рабочие листы 1,2, прилагательные цветов и размеров</p>								
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4а стр.33 описание картинок с опорой и без; упр. 5б стр. 36 рассказ с опорой и</p>	<p>Ученик научится: описывать картинки по теме «Одежда», отвечать и задавать</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собствен</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и</p>			

			<p>без (работа в группе) <u>(Диалогическая речь)</u> упр. 5б стр. 36 вопросы о любимой одежде <u>Аудирование:</u> упр. 4б стр.33 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5 а, б стр.36 упр. 8 стр. 38 детализированное чтение <u>Письменная речь:</u> упр. 5б стр.33 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> множественное число существительных, образование множественного числа существительных с суффиксами и без (правило на доску); упр. 7 а,б повторение правила в группе <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.33 стр.39 АВ повторение рабочие листы</p>	<p>вопросы по теме, использовать в речи новую лексику</p>	<p>новые возможности</p>	<p>задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--

				4,5,6,7; стр. 36 der Mantel, der Ohring, die Kappe, der Pullover, das Kleid, der Ring, der Bikini, die Bluse, das T-Shirt, die Jacke, die Jeans, der Schuh.								
МОДУЛЬ 5. Моя семья. Взаимоотношения в семье												
12 (4 5)	1	<i>Готовим ся на День рождени я.</i>	У освое- ние новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> диалог- расспрос с deshalb; диалог-расспрос о рабочем времени <u>Аудирование:</u> упр. 2а,б стр. 42; упр. 3б стр. 42 правильно, неправильно <u>Чтение:</u> упр. 1а, б стр. 42, ответы на вопросы; упр. 1 стр. 40 АВ; упр. 3б стр. 42 правильно, неправильно <u>Письменная речь:</u> упр. 1 стр. 40 АВ план рассказа дня рождения (опора на доску) <u>Письменная речь:</u> упр. 6а стр. 44	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой, извлекать информацию из прочитанного текста, использовать в речи новую лексику	Формиро вать навык целепола га-ния как постанов ка учебной задачи на основе соотнесе ния того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуще- ствлять выбор наиболее эффектив- ных способов решения задач в зависимос -ти от конкретн ых условий	Формиров ать навык постановк и вопросов – инициатив ноесотруд ничест- вовпоиске и сборе информац ии	Смысло- образова ние (установл ение связей между целью учебной деятельн ости и ее мотивом)			

				<p>рассказ о дне рождении; упр. 7б стр. 44; <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.2б стр. 42; упр. 2 стр. 40 АВ <u>Лексическая сторона речи:</u> wünschen, deshalb, schicken, die SMS, das Glück, das Stress, herzlich, stattfinden, der Glückwunsch, gratulieren, schenken стр. 47 АВ fotografieren, der Fotoapparat, sparen, der Hunger</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 6. Путешествия. Транспорт

13 (4 6)	1	<i>Мой город</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание что я вижу из окна, использовать <i>es gibt</i> (<u>диалогическая речь</u>) вопросы, что ты видишь из окна <u>Аудирование:</u> упр.1б стр. 50 задания по</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой город»; читать и понимать основное содержание текста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения			
----------------	---	------------------	--------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>картинке <u>Чтение:</u> стр. 49; упр. 1с стр. 50 соответствие с прослушанным <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 49 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 1d стр. 50 единственное и множественное число; использование <i>es gibt</i> в речи <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 AB der Berg, das Hochhaus, das Haus, die Kirche, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Straße, der Fluss, die Brücke</p>				функций участнико в, способов взаимо- действия				
			<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание своего города работа в группе, презентация</p>	Ученик научится: правильно произносить новую лексику, строить	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн	Осуще- ствлять расширен - ный поиск информа-	Формиров ать умение с достаточн ой полнотой и	Формиро вание основ социальн о- критичес кого			

				<p>работы</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1 стр. 48</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 48; упр. 1 стр. 48 заполнить пропуски; план описания города с ключевыми словами в тетрадь</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4 а,б,с стр.50; упр. 2 а,б стр. 48 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> стр. 55 АВ</p>	<p>монологическое высказывание о своем городе</p>	<p>ости, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ции с использованием ресурсов библиотеки и Интернет а (информация и фото о родном городе)</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

14 (4 7)	1	Каникулы	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> упр. 16, стр. 58 соотнести картинку с надписью</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и	Формирование выраженной устойчивой			
----------------	---	----------	--------------------------------	---	---	---	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

				<p>упр. 1а стр. 58 новые слова; упр. 1б, с стр. 58 селективное чтение</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а,б стр.56 отработка новой лексики (в группе)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, употребляющиеся с разными предлогами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.63 АВ, стр. 64 die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendherber, übernachten</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	<p>деятельн ости, находить средства дляееосу ще- ствления</p>		<p>позицию, аргументи ро- вать свою точку зрения</p>	<p>учебно- познава- тельной мотиваци и учения</p>			
15 (4 8)	2	Проект« Пять дней путеше- ствия»	Актуа- лизация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.4 стр. 59 рассказ о молодежных базах отдыха</p>	Ученик научится: создавать и презентовать проект по теме «Пять дней путешествия»,	Уметь самостоя тельно контроли ровать своё время и	Строить логическо е рассужде- ние, включаю- щее	Адекватно использов ать речь для планирова ния и регуляции	Формиро вание выражен ной устойчив ой учебно-			

			<p>(Интернет); презентация проекта <i>(диалогическая речь)</i> упр. 4 стр. 59 вопросы рабочие листы 3 <i>Проект</i> «Пять дней путешествия» (книга для учителя) стр. 117 <i>Аудирование:</i> упр. 4 стр. 57 отметить маршрут <i>Чтение:</i> упр.3 стр. 57 АВ <i>Письменная речь:</i> упр.3 стр. 57 АВ <i>Грамматическая сторона речи:</i> употребление артикля, множественного числа существительных, порядок слов в предложении <i>Лексическая сторона речи:</i> стр.63 АВ, стр. 64</p>	<p>работать в творческой группе</p>	<p>управлять им</p>	<p>установ- лениепри чинно- следствен - ных связей</p>	<p>своей деятельно сти</p>	<p>познава- тельной мотиваци и учения</p>			
--	--	--	---	---	--------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата	
П/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
МОДУЛЬ 1. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.											
1(49)	1	Погода. Жизнь в городе/сельской местности. <i>Прошедшее время Perfekt</i>	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о странах и столицах <i>(монологическая речь)</i> упр.4а, в стр.7; (диалогическая речь) любимые и нелюбимые месяцы; «Как прошло лето?»; ответы на вопросы упр.3 стр.6 <u>Аудирование:</u> упр.1а, с стр.6; упр.4d АВ стр.6 <u>Чтение:</u> АВ упр.1b,d стр.4, упр.5 стр.7, упр.2 стр.6	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность о том, как он провел лето; называть страны и их столицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			<p><u>Письменная речь:</u> упр. 1б стр.6 (заполнение таблицы); упр. 1b,d АВ стр.4 упр.4а АВ стр.6; упр.4а стр.7 правило в тетрадь; план описания фото «На каникулах» - упр.4b стр.7 , упр.2а АВ стр.4; упр.3б АВ стр.5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> главные члены предложения; правила составления рассказа в прошедшем времени; предлоги дательного и винительного падежей, повторение правил употребления предлогов в дательном падеже</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы по теме «Погода»; <i>scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet, scheinen, geschienen, Es ist heiß,</i></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nicht los, deprimiert Da ist richtig was los! schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, mit, nach, aus, zu, von, bei, seit,</i></p> <p>повторение прошедшего времени Perfekt (рабочие листы 1); повторение форм артикля в дательном падеже; притяжательные местоимения</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

1(50)	1	<p><i>Планы на будущее Мир профессий</i></p> <p>Проблема выбора професс</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр.13 описание картинок (диалогическая речь) стр.13 вопросы по картинкам</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2б стр.14</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>узнавать письменной устной речи, изученные лексические единицы</p> <p>распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Формирование положительного отношения к процес</p>		
-------	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

		ии Роль иностранного языка в выборе профессии	<p><u>Чтение:</u> упр.1,2 а стр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.14 упр. 1а,б, 2аб АВ стр.12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагольные конструкции</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen, reich, reich werden, berühmt, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der Popsänger, reisen</i></p>	глагольные конструкции	учебе и познавательной деятельности			су позна ния: проявл ять внима ние, удивле ние, желан ие больш е узнать		
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.4б стр.15 рассказ о профессии по таблице (рабочие листы 1) (диалогическая речь) вопросы о профессиях</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4а стр.15</p>	Ученик научится: давать краткую характеристику профессий, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование и выраженной устойчивой учебно-познав		

			<p><u>Чтение:</u> упр.4а,б стр.15 <u>Письменная речь:</u> упр.4б стр.15 заполнение таблицы упр.4а АВ стр.13 <u>Грамматическая сторона речи:</u> обозначение профессий мужского и женского рода <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>derErzieher, derJournalist, derTouristikkaufann, derGärtner, derZahnarzt, derFriseur, derSekretär, derZahn, erklären, dieOperation, dieTechnik, dieArbeit, leicht, filmen, dieHausfrau, derChef, dieChefin</i></p>					ательной мотивации учения		
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) портфолио (диалогическая речь) упр.3 стр. 14 вопросы по картинкам <u>Чтение:</u> упр.7аб стр.16 <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: различать на слух и новые лексические единицы и правильно произносить их с точки зрения их ритмико-	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Структурировать знания	Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебной		

			<p>портфолио (рабочие листы 2) упр.1с,2с,3 АВ стр. 12-13; упр.7а,б стр.16 придаточные предложения <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 АВ стр.13; упр.5 стр.15 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.7а,б стр.16 придаточные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>dasPraktikum, herzlich, Herzlichwillkommen, derBetreb, zuschauen, mitarbeiten</i></p>	<p>интонационных особенностей, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность</p>				<p>познавательной мотивации учения</p>		
			<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.10с стр.17 вопросно-ответная работа; упр.10е стр.17 вопросы для интервью <u>Аудирование:</u> упр.10а,с стр.17; <u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится: получить возможность научиться брать и давать интервью по теме «Выбор профессии», распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовал и продуктивной коммуникации</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания</p>		

				упр.9 АВ стр.14; упр.10астр.17 <u>Письменная речь:</u> упр.10е стр.17; упр.10с стр.15 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.10бстр.17 Präteritum модальных глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch</i>	прошедшем времени				ия		
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе											
1(51)	1	<i>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1а, с стр.22; <i>(диалогическая речь)</i> упр.2а, б стр.22 <u>Аудирование:</u> упр.1б стр.22 <u>Чтение:</u> стр.21; упр.1с стр.22; упр.2а, б стр.22 <u>Письменная речь:</u> упр.1,2 АВ стр.20	Ученик научится: употреблять новый лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	и Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания		

		<p>я с друзьями и в школе. Дружба.</p>	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже упр. 2с стр.22 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf schreiben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt</i></p>	<p>неизученные языковые явления</p>	<p>ых задач</p>			<p>жания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>		
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6а, б стр.23 <u>Чтение:</u> упр. 3 стр.22; упр.4 стр.23; упр. 6а, б стр.23; упр.6а, б АВ стр.22 <u>Письменная речь:</u> упр. 6а, б стр.23 упр.6а, б АВ стр.22 <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи склонения личных местоимений</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали и продуктивной коммуникации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысла образа</p>		

			<p>упр. 3 стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонения личных местоимений; упр.4 стр.23 личные местоимения в дательном падеже; словообразование <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>helfen, schmecken, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</i></p>					ующей функции познавательного мотива		
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.6,7 стр.23 упр.7а, б АВ стр.22 <u>Аудирование:</u> упр. 3,5 АВ стр.21,22; упр.5 стр.23</p>	<p>Ученик научится: Давать краткую характеристику реальных людей; распознавать и употреблять в речи формы словообразования</p>	<p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного</p>		

			<p><u>Чтение:</u> упр.6с стр.23 <u>Письменная речь:</u> упр.7 стр.23 упр.7а,б АВ стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.27 АВ</p>			и явления		интереса и становление смысла образующей функции познавательного мотива		
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.8а стр.24 (диалогическая речь) упр.8с стр.24 <u>Чтение:</u> упр.8а, б,с стр.24; <u>Письменная речь:</u> упр.8б, с стр.24; упр.8а, б АВ стр. стр.23 <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных; упр.8а стр.24 <u>Лексическая сторона речи:</u> парантонимов;</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание		

				<i>als, die Popmusik</i>					больш е узнать		
				<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.9б,10 стр.25;</p> <p><u>Чтение:</u> упр.9б стр.25</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.9б стр.25; упр.9,10 АВ стр.23</p> <p><u>Грамматическая сторона _____ речи:</u> степени сравнения прилагательных; упр.9а стр.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>größer als, genauso ... wie, nicht so ... wie das Motorrad, die Frisur, reden, du hörst dich gern, reden, nervös</i></p>	Ученик научится: давать краткую характеристику реальных людей; распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива		
				<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 11а стр.25; упр.12 стр. 26</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 11а стр.25;</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 11а стр.25;</p>	Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлен	Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Основы социально-критического мышления, ориент		

				<p>упр.12 стр. 26 <u>Письменная речь:</u> степени сравнения прилагательных (рабочие листы 3); упр. 11 б стр. 25; упр.12 стр. 26; упр. 11а,б стр.24; упр. 12а,б стр. 24 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 11а стр.25; <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich</i></p>	<p>выражать чувства и эмоции с помощью интонации</p>			<p>функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>ация в особенностях социальных отношений и взаимодействия</p>		
2(52)	2	Проект «Что такое дружба?»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 28; упр.14а, б стр.27 проект (диалогическая речь) упр.14а, б стр.27</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание по теме «Что такое дружба?» с опорой на план; составлять план</p>	<p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая</p>	<p>Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять проект в соответствии с требованиями</p>	<p>Уметь с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Основы социально-критического мышления,</p>		

				<p>проект <u>Аудирование:</u> упр.14 б стр. 27 <u>Чтение:</u> стр. 28; упр.14а, б стр.27 проект <u>Письменная речь:</u> упр.13с стр.26 ответы упр.14а,б стр.27 проект <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 28 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.27 АВ</p>	устного и письменного сообщений	логическую последовательность шагов		условиями коммуникации	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
Маленькая переменна. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.											
1(53)	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Мир профессий	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> стр.30 <i>(диалогическая речь)</i> стр. 31 <u>Аудирование:</u> стр.31 <u>Чтение:</u> стр.30; стр. 31 стр.28 АВ <u>Письменная речь:</u> плакат с рекламой трудоустройства <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; Формировать навыки структурирования знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		

			<p>тренировка придаточных предложений с союзом dass стр. 30 <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p>				задачами			
			<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 31 <u>Аудирование:</u> стр.31; стр.29 АВ <u>Чтение:</u> стр.32 игра; стр.29 АВ; стр.30 АВ <u>Письменная речь:</u> план рождественского праздника в России <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка придаточных предложений с союзом weil стр.30 <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p>	<p>Ученик научится: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план устного и письменного сообщения</p>	<p>Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Осуществля ть расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Основ ы социал ьно- критич еского мышле ния, ориент ация в особен ностях социал ьных отнош ений и взаимо действ ий</p>		
<p>МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>										

1(54)	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр.33 картинки</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а, б, с стр.34</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а, б, с стр.34; упр.2 стр.34</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр.32</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагол dürfen упр. 1d стр.34</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысла образующей функции познавательного мотива		
				<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.3а,б стр.35</p>	Ученик научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой	Анализировать и обосновывать применение	Выстраивать логическую цепочку,	Адекватно использовать речевые средства для	Формирование готовн		

			<p>(диалогическая речь) упр.5б, стр.35 таблица <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.35 <u>Чтение:</u> упр.4 стр.35 <u>Письменная речь:</u> упр.5а,б,с стр.35 таблица, рабочие листы 1; упр.3 АВстр.33 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4 стр.35; упр.4а АВ стр.33 <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные предложения, спряжение модальных глаголов упр.6а АВ стр.34 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, Vortrag halten, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen,</i></p>	<p>на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы</p>	<p>соответствую щего инструментар ия для выполнения учебной задачи</p>	<p>состоящую из ключевого слова и соподчинен ных ему слов</p>	<p>решения различных коммуникатив ных задач</p>	<p>ости к равноп равно му сотруд ничест ву</p>		
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

				<p><i>anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, runterladen, runtergeladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schließen, dürfen, der Brief, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten, weggehen, ist weggegangen, fernsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich</i></p>							
2(55)	2	Проект «Пресса и Интернет»	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12 с стр. 39 рассказ о программе (диалогическая речь) упр. 12 с стр. 39 проект <u>Аудирование:</u> стр. 37 АВ <u>Чтение:</u> проект; стр. 37 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 12 с стр. 39 проект <u>Грамматическая</u></p>	Ученик научится: кратко излагать результаты выполнения проектной работы по теме «Пресса и Интернет»	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливости		

				<i>сторона речи:</i> стр. 40 <i>Лексическая сторона речи:</i> стр. 40; стр. 39 АВ						поведения в общении и сотрудничестве		
МОДУЛЬ 5.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками												
1(56)	1	<i>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.1d,2а стр.42; (диалогическая речь) упр.2б стр.42 <u>Аудирование:</u> стр.1а стр.42 <u>Чтение:</u> стр.41 <u>Письменная речь:</u> упр.1б,с стр.42 правило; упр.1d,2d стр.42; упр.1а АВ стр.40 <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.1б стр.42 спряжение возвратных глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Abitur, das</i>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных; давать краткую характеристику людей; соблюдать правильность ударения в изученных словах	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Смысл образования (установление связей между учебной деятельностью и ее мотивом)			

				<p><i>Internat, die Wohngruppe, die Orientierung, der Schüleraustausch, besonders, blind, selbstständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band, das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, das Tor, sich fühlen, sich ohlfühle, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft</i></p>						
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.9 АВ стр.43 (диалогическая речь) упр. 9а,б стр.45; упр. 10 а,б стр.46 <u>Аудирование:</u> упр.9 АВ стр.43; упр. 10 а,б стр.46; упр.11 а стр.46 <u>Чтение:</u> упр. 10 а,б стр.46 <u>Письменная речь:</u> упр.10а,б АВ стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста и аргументировать свое отношение</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формировать устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции</p>		

			<p>упр.11а стр.46 <u>Грамматическая сторона речи:</u> местоимения <i>welch-, jed-, dies</i> (рабочие листы 2); повелительное наклонение, прошедшее время <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Badezimmer, das Wohnzimmer, der Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, erade eben, das nächste Mal</i></p>					познавательного мотива		
		<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12а,б стр. 47 (диалогическая речь) упр. 11б,с стр. 46; упр. 12а,б стр. 47 <u>Аудирование:</u> упр.11а,б АВ стр.44 <u>Чтение:</u> упр. 12а,б стр. 47 <u>Письменная речь:</u> упр. 12а,б стр. 47; упр.12б АВ стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями по теме с опорой (картинка) и без; кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	<p>Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысловой функции</p>			

				упр.11а,б АВ стр.44 <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы: <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> + <i>nicht</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.47 АВ					ии познавательного мотива		
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.											
1(57)	1	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Описание внешности человека	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.1d стр.50 описание картинок (диалогическая речь) стр. 49; упр.1b стр.50 <u>Чтение:</u> упр. 1а стр. 50 <u>Письменная речь:</u> упр.1а,с АВ стр. 48 <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонение прилагательных; упр. 1с стр.50 глагол gefallen <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>gefallen, das Design, ausprobieren, der</i>	Ученик научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; описывать картинку (что нравится, что не нравится) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Выделять и формулировать познавательную цель	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			<p><i>Schuh, der Tunschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video, der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd</i></p>							
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 2 стр.50 по образцу (диалогическая речь) упр. 1а,б АВ стр. <u>Чтение:</u> упр. 2 стр.50; упр. 3 а, б стр.51 <u>Письменная речь:</u> упр. 2, 3а стр. 48-49; упр. 2 стр.50 по образцу <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонения прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы; описывать картинки с опорой на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных после неопределённого артикля</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p>	<p>Формирование основных социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>		

			<p>винительном падежах; упр. 3 а, б стр.51 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen</p>							
			<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 5 стр. 52; упр. 6 стр.53 <u>Аудирование:</u> упр. 5 стр. 52; упр. 5 АВ стр.50 <u>Чтение:</u> упр. 5 стр. 52; упр. 6 стр.53 <u>Письменная речь:</u> упр. 3 АВ стр. 49; упр. 6 АВ стр.50 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 АВ стр.50 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.4 а, б стр. 52 склонение прилагательных в устной речи <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Развитие потребности в самовыражении и самореализации</p>		

			<p><i>der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, ariert, stehen, Wie steht mir die Jeans?</i></p>						
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 7а,с стр.53; упр. 8а,б АВ стр.51</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.7б стр. 53</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 8а,б АВ стр.51</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.7а,б стр. 53</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 АВ упр. 9а стр. 54 употребление прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>braun, das Äußere, die</i></p>	<p>Ученик научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Развитие потребности в самовыражении и самореализации</p>	

				<i>Sicherheit, angezogen, gestylt</i>							
МОДУЛЬ 7. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).											
1(58)	1	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 1б стр. 58 упр. 4 стр. 59 <i>(диалогическая речь)</i> упр. 2б стр.58 <u>Аудирование:</u> упр. 2а стр.58 <u>Письменная речь:</u> упр.1 АВ стр.56; упр. 1а стр. 58 описание картинки; упр. 2а АВ стр.56 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные стр. 58; речевые образцы с предлогами in и vor во временном значении, МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>dasDatum,</i> <i>derKinergarten,</i> <i>asInteresse,</i> <i>dieHochzeit, seit,</i>	Ученик научится: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного и прослушанного текста; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства для ее осуществления	Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать умение выражать устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				<i>der nächste, das Auftreten, das Publikum, denen, der Dritte, vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, ist geboren, das Geburtsdatum, der Präsident</i>							
2(59)	2	Контрольная работа по теме «Свободное время» Большая переменная. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 7 стр. 19-20 стр. АВ стр. 62</i>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка — выделение и осознание обучающими себя того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля		
				<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.68 АВ вопросы; стр. 65 <u>Аудирование:</u> стр.70	Ученик научится: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и прослушанного текста;	Наблюдать и анализировать собственную учебную и	Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици	Организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование навыков а		

		<p>АВ <u>Чтение:</u> стр.68 АВ; стр. 65 <u>Письменная речь:</u> стр. 71 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.64-65 АВ (грамматический материал 1-3 модулей); стр. 66-69 <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика 1-7 модулей</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях</p>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p>	<p>рывать, строить логическое рассуждение делать вывод</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>		
		<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 72- 79 пересказ своего отрывка (диалогическая речь) стр. 72- 79 вопросы <u>Чтение:</u> стр. 72- 79 (каждая группа получает свой рассказ) <u>Письменная речь:</u> стр. 72- 79 план пересказа <u>Грамматическая</u></p>	<p>Ученик научится: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и прослушанного текста; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности)</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежли</p>		

			<i>сторона речи: 1-7</i> модуль <i>Лексическая сторона</i> <i>речи:</i> <i>лексика 1-7 модулей</i>						вого поведе ния в общен ии и сотруд ничест ве		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8-9 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата	
П / П	П / М					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		ПЛАН	ФАКТ
Модуль 1. СПОРТ. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.											
1(60)	1	<i>Любимое занятие</i>	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.5; упр.1d стр.6; упр. 2а стр.6 составление схемы (<u>монологическая</u> <u>речь</u>) упр. 2а стр.6 составление схемы;	Ученик научится высказывать свое мнение на заданную тему, составлять схему ответа, использовать в речи новые лексические	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация		

			<p>упр. 2b стр.6 составление схемы <u>Чтение:</u> стр.5; стр.11 АВ; упр.1а стр.6 <u>Аудирование:</u> упр.1b, с стр.6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр. 4 АВ упр. 3с стр. 7; упр.4а стр.7 упр.4 стр.5 АВ упр. 11b стр.8 АВ упр. 2а стр.7; упр.1а стр.4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов,словообраз ование , единственное и множественное число, существительные слабого склонения, формы сильных глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> die Fitness, der Preis, am besten, joggen, verletzen sich, Er hat sich verletzt, der</p>	<p>единицы, расспрашивать одноклассников о любимых занятиях</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Verein, sich entspannen, die Entspannung, puzzeln, das Puzzle, anstrengend, die Gymnastik, das Ballett, die Halle</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Das geht mir auf die Nerven, schwitzen, die Treppe, der Aufzug, артикли,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Jahrhundert, das Rennen, der Fahrer, die Fahrerin, sozial engagiert, die Einzige, der Spieler, die Spielerin, das Turnier, die Saison, die Sportart, geboren, der Politiker, die Politierin, der Pilot, die Pilotin, von Beruf sein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen, beraten, hat</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				beraten, erforschen, der Forscher, die Forscherin, die Forschung, früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, anwälte, renoviere, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, vertrat, hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.

1(61)	1	<i>Достопримечательности</i>	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> стр.13; упр.1с стр.14 (таблица) <u>(монологическая речь)</u> стр.13 <u>Чтение:</u> стр.13, стр.14; упр.3 стр.12 АВ <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.14; упр.1 стр.12 АВ	Ученик научится: заполнять таблицу по прослушанному тексту; использовать новые лексические единицы в речи;	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		
-------	---	------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

			<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.13,14</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1с стр.14 (таблица) упр.3 стр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова упр.2 стр.14 Denknach, nicht/kein (e), sondern, степени сравнения прилагательных, wie,als, спряжение глаголов, предлоги в дательном падеже; предлоги места, отвечающие на вопрос Wohin, ins, im стр.20; дательный и винительный падежи; предлоги, упр.1с стр. 37 Bund-, Präteritum; сильные и слабые глаголы</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Hat all esgeklappt? стр.19AB der Schüleraustausch, der Gastvater, der Verehr, geordnet, sondern, die</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Gastfamilie der Austausch, der Schlbus, die Schuluniform, anziehen, der Kartoffelbrei,Es wird esser, zuzweit, hoffentlich, trösten, die Sorge, schaffen, Dasschaffstduschon, das Bewerbungs, formular, das Geburtsdatum, die Erfahrung, auf dem Land, die Gastschwester, mittelgroß, offen, die Unterschrift, речевые образцы с глаголами legen, stellen; das Zimmer, das Wohnzimmer, das Bad, die Küche, der Balkon, der Koffer, das Portemonnaie, der Ausweis, stellen, legen, das Tagebuch, der Austauschschüler, die Austauschschülerin, zum ersten Mal, später, der Fernsehturm, wunderschön, lebendig, die Dunkelheit, ermissen,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				zurückfahren,traumen , komisch, gleichzeitig, der Moment, das Heimweh der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände, das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft,							
Модуль 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха											
1(62)	1	Досуг и увлечения	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.3с, d стр.23 <u>Фонетическая</u>	Ученик научится: научиться использовать структуру	Выделять альтернативные способы достижения цели и	Осознанно и произвольно строить речевое высказыван	Адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивого познавательного интереса		

			<p><u>сторона речи:</u> стр.27AB</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2с стр.22; упр.3а стр.23; упр.2b стр.21 AB</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.20; косвенный вопрос стр. 21,28; упр.3b,d стр.23</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28 артикли, союзы, речевые клише</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> heiß, die Schulferien, die Tradition, der Gruß, Liebe Grüße das Brautpaar, der Beste, aufregend, der Verwandte, die Frau, der Anzug, lang, elegant, die Feier, außer, schenken, backen, gebacken, unterschiedlich, mancher, circa, fröhlich, werfen, der Zuschauer, die Tonne, der Zettel, stimmen, Das stimmt, deutschsprachig,</p>	<p>косвенного вопроса в устной и письменной форме; читать тексты и задавать вопросы по прочитанному</p>	<p>выбирать в наиболее и эффективный способ</p>	<p>ие в устной и письменной форме</p>	<p>различных коммуникативн ых задач</p>	<p>и становление смысло- образующей функции познавательн ого мотива</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

				wichtig, viele, suchen, das Osterei, genauso, der Unsinn							
Маленькая перемена. Моя семья. Взаимоотношения в семье.											
1(63)	1)	<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i>	Урок рефлексии	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.5 стр.29 АВ <u>Аудирование:</u> упр.1 стр.31 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр.28 АВ; упр.3,4 стр.29 АВ; упр.5 стр.29 АВ; упр.6,7 стр. 30 АВ упр.1в стр.12 упр1а, в стр.8 АВ. <u>Чтение:</u> упр. 1,2 стр.28 АВ; <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательными и винительными падежами; модальные глаголы вопросительные слова, предлоги места <u>Лексическая сторона речи:</u> Стр.11 АВ	Ученик научится: систематизировать полученные знания по грамматике немецкого языка и использовать их в письменной и устной речи; разгадывать кроссворды; заполнять таблицы	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)		

			<p>die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage, Emrichten, die Erfindung, gar nicht, die Hängematte, stören, wohlfühlen sich, aufgeräumt, das Blatt, Blätter, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnügen, Abkürzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, -häuser, Erstklassig, Exklusiv, Günstig, die Kautio, die Lage, die Mjete, das Stadtzentrum, -zentren, Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche</p>							
			<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>) рассказ о себе</p>	<p>Ученик научится: выполнять</p>	<p>Адекватно самостоятель но оценивать</p>	<p>Осуществля ть выбор наиболее</p>	<p>Формировать умение с достаточной и</p>	<p>Формировани е выраженной</p>		

				<p><u>(диалогическая речь)</u> задать и ответить на вопросы по ситуации</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2 стр.32 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответ на объявление в Интернете</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2 стр.33АВ; стр.34,35 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательными и винительными падежами; модальные глаголы</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p>	<p>задания к экзамену Fit in Deutsch</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1(64)	1	Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.1b стр.34</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> стр. 33;</p>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; узнавать достопримечательности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление		
-------	---	---	-----------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--

	<p><i>сти: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	<p>упр.1b стр.34; упр.2 стр.34 <u>Аудирование:</u> упр.1a стр.34 <u>Фонетическая сторона речи:</u>стр.43 AB <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.36 <u>Чтение:</u> упр.1a стр.34; упр.2 стр.34 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места, werden <u>Лексическая сторона речи:</u> die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, erfand, hat erfunden, der Erfinder, die Erfinderin, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, Vorstände, die Voraussage, Weltberühmt, der</p>	<p>Берлина; описывать свои впечатления о достопримечательностях; читать текст и выполнять задания по прочитанному</p>	<p>ее осуществлен</p>	<p>зависимости от конкретных условий</p>	<p>смысло-образующей функции познавательного мотива</p>		
--	--	---	---	-----------------------	--	---	--	--

			<p>Weltkrieg, <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Luft, bitten, drüben, der Bundestag, das Parlament, der Hauptbahnhof, die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Stadtrundfahrt, die Regierung, das Ministerium, die Kultur</p>						
			<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Берлинская стена (пересказ); упр.4 а, б стр.35 <u>(диалогическая речь)</u> упр.3 стр.35 <u>Аудирование:</u> упр.3а, б стр.35; упр.4 а, б стр.35 <u>Фонетическая сторона речи:</u> достопримечательности Берлина <u>Письменная речь:</u> упр.2,3 стр.36 АВ; <u>Чтение:</u> Берлинская стена; упр.4 а, б стр.35;</p>	<p>Ученик научится: слушать аудиозапись и отвечать на вопросы; читать страноведческую информацию и кратко пересказывать; исполнять песни на немецком языке</p>	<p>Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка</p>	

			<p>упр.4 стр.37 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые клише <u>Лексическая сторона речи:</u> der Museumsbesuch, unglaublich, die Grenze, geteilt, getrennt, das Stück, die Mauer, die Sängerin, die Heimatstadt, das Lied, die Kreuzung, die Ampel</p>							
			<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.11а,в стр.38 <u>(диалогическая речь)</u> упр.11а,в стр.38; упр.12 а,в,с стр.39 <u>Аудирование:</u> упр.11 стр.40 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.43 <u>Письменная речь:</u> упр.9а стр.39 АВ; упр.12 а,в,с стр.39 <u>Чтение:</u> упр.11а стр.38 <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; разыгрывать диалоги и составлять диалоги по образцу</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия</p>	<p>Формирование готовности к равноправному сотрудничеству</p>		

				повелительное наклонение <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> das Stück, erfolgreich, individuell, die Besichtigung, as Ticket, der Anfang, der Teilnehmer, de Teilnehmerin, das Modenschau, de Spezialität, die Karte, die U-Bahn- Linie, de Kosten, ich hätte gern							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности

1(65)	1	<i>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности</i>	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> стр.41; стр.51 АВ; упр.1a,b стр.42 <u>(диалогическая речь)</u> стр.41; стр.51 АВ; упр.1a,b стр.42 <u>Аудирование:</u> упр.1a,b стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.51 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.1с,d стр.44 АВ <u>Чтение:</u> стр.41; стр.51 АВ; упр.1a,b стр.42	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; составлять маленькие тексты со словами задания; правильно использовать предлоги в речи; работать с контурной картой	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)		
-------	---	---	-----------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

		<i>ти</i>	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin, : части речи</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Abgase, fürchten sich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Umwelt, leben, der Umweltschutz, das Dorf, sauber, bloß, furchtbar, die Natur, der Himmel, die Kälte</p>							
			<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.2а стр.42</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2а,б,с стр.42</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.51 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевому образцу; заполнять</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическ</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Развитие устойчивого познавательного интереса</p>		

			<p>упр.2 b стр.42; упр.2 a,b стр.45 AB <u>Чтение:</u> упр.2a стр.42 <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb <u>Лексическая сторона речи:</u> die Wüste, der Ort, die Landschaft, gefährlich, ungefährlich, der Wald, der Urwald, der Wind, kühl, die Trockenheit, stressfrei, der Student, wandern, ist gewandert</p>	<p>таблицу по прослушанному диалогу; использовать в устной и письменной речи новые речевые образцы</p>		<p>ое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>			
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.3a стр.43 (диалогическая речь) упр.3a,b,c стр.43; <u>Аудирование:</u> упр.3b стр.43 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3a стр.43 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.43; упр.3a,b,c стр.46AB <u>Чтение:</u> упр.3a стр.43</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о погоде, опираясь на схемы картинки; описывать картинку;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)</p>	

			<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> союз wenn</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> windig, die Temperatur, herrlich, das Grad, der Wetterbericht, nicht mehr</p>						
			<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.5 а стр.44 (<u>диалогическая речь</u>) упр.5 а, b,c, d стр.44 <u>Аудирование:</u> упр.5с стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 а,b стр.44 <u>Письменная речь:</u> упр.5 а,b стр.46 АВ <u>Чтение:</u> упр.5 а, b,c, d стр.44 <u>Грамматическая сторона речи:</u> краткая форма ответа <u>Лексическая сторона речи:</u> kein...mehr, das Feuer, der Sturm, zerstören</p>	<p>Ученик научится: подбирать газетные заголовки к картинкам; подбирать картинки к радиозаписи; отвечать на вопросы по прослушанному тексту; описывать картинки</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>	
<p>Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>									

1(66)	1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1а стр.50; упр.2с стр.51 (<u>диалогическая речь</u>) упр.1а,b стр.50; упр.2b,c стр.51 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.49; стр.59АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2b стр.51; упр.1 стр.52 АВ рассказ о родном городе (селе); упр.3 стр.53 АВ <u>Чтение:</u> упр.1а стр.50; упр.1b стр.50; упр.2а стр.51 <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова, речевые клише, употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия, возвратные местоимения в дательном падеже; упр.2а, б стр.31 <u>Лексическая</u></p>	Ученик научится: правильно произносить название достопримечательностей; описывать картинки; читать тексты без словаря, объяснять незнакомые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
-------	---	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

			<p><i>сторона речи:</i> decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben, geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel</p> <p><u>Лексическая</u> <i>сторона речи:</i> ökonomisch, die Industrie, die Industriestadt, der Fahrradweg. стр.59AB Arbeitsblatt 1; sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen; blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fro, hat gefroren, Gute Besserung! die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf							
			<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.5а стр.52 (описание) (<u>диалогическая речь</u>) упр.5 с стр.52 <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.52; упр.6 стр.54 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.59 АВ <u>Письменная речь:</u> 4б,с стр.53 АВ; упр.6а,б стр.53 <u>Чтение:</u> упр.5б,с стр.52; упр.6а,б стр.53 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.4а стр.51 <u>Лексическая сторона речи:</u> informieren, die Übernachtung, das Einzelzimmer, das Doppelzimmer, dafür, dagegen, auf jeden Fall, dauernd, die Rundfahrt, die Vergnügung, die</p>	<p>Ученик научится: выполнять задания по прослушанным текстам; разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевым образцам устной и письменной форме</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка</p>		

				Fußgänger, die Tour							
Модуль 7. Свободное время. Досуг и увлечения ((посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.											
1(67)	1	Досуг и увлечения ((посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1а стр.58 <i>(диалогическая речь)</i> Упр.2 стр.58 <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.58 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.67AB <u>Письменная речь:</u> Упр.2 стр.58 <u>Чтение:</u> упр.1а стр.58; Упр.2 стр.58; упр.1 стр.60AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> die Abschiedsparty, packen, die Kiste, der Abschied, der Umzug, der Arbeitsstelle, der Ausländer	Ученик научится: по картинкам определять тему урока; выполнять задания по прослушанному тексту; обсуждать проблемы, выделяя аргументы за и против	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
				<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 4 стр.59 <i>(диалогическая речь)</i>	Ученик научится: использовать новый грамматический	Осуществлять познавательную рефлексию в	Осознано и произвольно строить речевое	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыка коллективной учебной деятельности,		

			<p>упр.3, в стр.59; упр. 4 стр.59 <u>Аудирование:</u> упр.2 стр.60 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.67АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 3 а стр.59; упр. 3 а,в стр.61 АВ; упр. 4 а стр. 61 АВ <u>Чтение:</u> упр.3 а,в стр.59 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах; артикли, окончания прилагательных <u>Лексическая сторона речи:</u> der Lohn, der Reiseführer, leihen, das Moped, der Kaugummi</p>	<p>материал в устной и письменной речи; систематизировать ранее известные грамматические правила; рассказывать о подарках</p>	<p>отношении и действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>		
			<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.4 в стр. 62 АВ; упр.5в стр.60; упр.7 а,в стр.61 <u>(диалогическая речь)</u></p>	<p>Ученик научится: выполнять задание по прочитанному тексту; исполнять</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установленные</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>		

			<p>упр.7 а,в стр.61 <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.60 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 стр.60; упр.6 стр.63 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.7 а,в стр.61; упр.7а стр.63 АВ <u>Чтение:</u> упр.5 стр.62; упр.5а стр.60; упр.7 а,в стр.61 <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, окончания прилагательных <u>Лексическая сторона речи:</u> die Lebensmittel, der Kartoffelsalat, der Braten, der Cocktail, der Löffel, spitze, der Appetit, scheußlich, das Hähnchen, grillen, der Grill, der Schreibblock, das Experiment, der Durst, die Ananas, die Menge, der Eiswürfel, zugeben, gib zu, aus sein, ,es ist us,verliebt, unerträglich</p>	<p>песню на немецком языке; правильно произносить окончания в разговорной речи; выбирать какие продукты необходимы для организации праздника</p>		<p>е причинно-следственных связей</p>		<p>учения</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---------------	--	--

				<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.10а,б стр.63 (<u>диалогическая речь</u>) упр. 10а стр.64 АВ <u>Аудирование:</u> упр.9 стр.64 АВ; упр. 10а стр.64 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.9 стр.64 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.10а, б стр.64 АВ <u>Чтение:</u> упр.10а,б стр.63; упр. 10а,б стр.64 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.64 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.67АВ</p>	<p>Ученик научится: правильно прощаться; выполнять задания по прослушанным текстам; сравнивать прощания разных стран; писать ответы на электронные письма</p>	<p>Управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть письменной речью</p>	<p>Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

Большая перемена. **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.

1(68)	1	<p>Контрольная работа. Большая перемена. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые</p>	<p>Урок общетодологической направленности. Урок рефлексия.</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.65 (<u>диалогическая речь</u>) стр.65 <u>Аудирование:</u> стихи о Германии <u>Фонетическая сторона речи:</u> стихи о Германии <u>Письменная речь:</u> стр.68- 71 АВ</p>	<p>Ученик научится: просить и рассказывать об оказании помощи; систематизировать изученный грамматический и лексический материал</p>	<p>Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>		
-------	---	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--

		предметы и отношения к ним. Кружки.	<p><u>Чтение:</u> стр.65 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.68- 71 АВ <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11,19,27 АВ</p>			способов и условий действия	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами			
			<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.66-67 (<u>диалогическая речь</u>) стр.66-67 <u>Аудирование:</u> стр.72АВ <u>Письменная речь:</u> стр.76 АВ <u>Чтение:</u> стр.66-67; стр.74 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.12,20,28 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.43, 51 АВ</p>	Ученик научится: составлять диалог и монолог по речевым образцам; выполнять задания Fit in Deutsch	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
			<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.68-69 (<u>диалогическая речь</u>) стр.68-69 <u>Аудирование:</u> стр.73 АВ <u>Письменная речь:</u> стр.77 АВ <u>Чтение:</u> стр.68-69; стр.75 АВ</p>	Ученик научится: составлять диалог и монолог по речевым образцам; выполнять задания Fit in Deutsch	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			<u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> стр.40,48,56,64 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> стр.59,67 АВ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

