

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МКОУ СОШ № 2 г. Малмыж Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Регионоведение»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коркина Наталья Алексеевна
Учитель истории

Малмыж 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, реализует региональный компонент учебного плана лицея, отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она призвана изложить содержание учебного предмета – «Регионоведение» в 5 классе и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Образовательная программа «Регионоведение» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и включает в себя элементы таких наук, как генеалогия, география, история, биология, экология, музееведение. Программа направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание гражданина России.

Новизна программы

Заключается в реализации системно-деятельностного подхода и модульной системе содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Актуальность программы

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливается социальный заказ. Он заключается в необходимости формирования национальной идентичности. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, семья, здоровье, труд, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа. Данная программа способствует усвоению школьниками базовой системы ценностей.

ФГОС основного общего образования ориентирован, прежде всего, на становление личностных характеристик выпускника. В стандартах среди личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы на первое место поставлены патриотизм, уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину.

Поэтому региональный компонент должен предоставить право каждому учащемуся на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре области, чтобы сформировать личность выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Главные **принципы** реализации регионального компонента содержания образования:

1. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей Кировской области в образовательном процессе.
2. Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.
3. Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
4. Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

Структура документа

Образовательная программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику программы, тематическое планирование, содержание, календарно-

тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, рекомендуемую литературу, приложения.

Общая характеристика программы

Содержание программы предполагает интегративное изучение регионоведения совместно с предметом ОДНКНР. Программа рассчитана на учащихся 5 класса и состоит из модулей, на изучение которых в 5 классе отводится 34 часа.

5 класс – 4 модуля:

- «Мой край – часть России».
- «Природа родного края».
- «Моя семья».
- «Моя школа»

К данной программе разработан УМК, который включает в себя учебное пособие для учеников, практикум и методическое пособие для учителя.

Цель программы: создание условий для формирования личности патриота и гражданина.

Задачи:

- формирование знаний о родном крае;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование умений и навыков работы с исторической картой, справочной литературой;
- формирование умений и навыков использования краеведческих и исторических понятий;
- воспитание уважения к родному краю, родной истории;
- развитие познавательного интереса к изучению истории своей семьи, своего города;
- формирование навыков исследовательской и проектной работы.

Реализация данной программы осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Используются традиционные и нетрадиционные **формы занятий**.

Традиционные: уроки, практикумы, экскурсии, семинары, лекции с элементами беседы.

Нетрадиционные: викторины, музейный урок, компьютерные презентации, конкурсы исследовательских и проектных работ и др.

Ведущая деятельность на уроке и во внеурочное время – исследовательская деятельность. Учащиеся пишут краткосрочные реферативные, проектные и исследовательские работы в рамках предмета и проводят долгосрочные исследования, связанные с изучением родного края.

Формы и виды контроля выбирает учитель в соответствии с задачами курса и содержанием материала.

Результаты освоения программы «Регионоведение»

Личностные результаты включают:

- воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край;

- усвоение традиционных семейных ценностей, гуманистических традиций современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты включают:

- овладение целостным представлением о регионоведении как науке, географическом положении родного края, его природе, семейных ценностях, истории школы;
- знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
- умение применять знания, понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени;
- объяснять смысл основных исторических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и других источниках;
- раскрывать и характеризовать существенные черты, признаки;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия родного края;

Тематическое планирование

п/п	№	Тема	Кол-во часов
	1.	Что изучает регионоведение	3 часа
	2.	Природа вокруг нас	9 часов
	3.	С чего начинается родина	12 часов
	4.	Моя школа	8 часов
	5.	Итоговое повторение в форме регионоведческой игры «Родной край», экскурсия	2 часа
		ИТОГО:	34 часа

Содержание программы

1. Вводный. Что изучает регионоведение (3 часа)

Регионоведение как наука. История зарождения краеведения - регионоведения. Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Ученые краеведы: С.К. Кузнецов, М.Г. Худяков

Российская Федерация. Кировская область. Географическое положение Малмыжского района на карте области. Соседи Малмыжского района.

2. Природа вокруг нас (9 часов)

Климат. Средняя температура января, июля. Осадки. Климатическая характеристика сезонов

Растения Малмыжского района. Животные, обитающие в Малмыжском районе. Редкие животные и растения, занесенные в Красную книгу Кировской области: садовая соя, серая цапля, орлан белохвост и др. Памятники природы: Корсачий бугор, осокоревая роща, посадский лес, хвойно-широколиственный лес у с.Савали. Гербарий. Правила составления гербария

3. С чего начинается родина (12 часов)

Генеалогия. Генеалогическое древо. Схемы генеалогического древа.

Понятие «семья». История происхождения семьи. Близкие родственники: мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки. Понятие «фамилия». История появления фамилий. Знаменитые фамилии: Ивановы, Петровы, Зайцевы. Происхождение фамилий в Малмыжском районе: Батуевы, Плишкины, Кашины.

Семейные традиции: совместные праздники, семейные обеды, посещение родственников, проведение совместного отдыха.

Семейные реликвии: фотографии, дневники, документы, предметы быта. Моя семейная реликвия.

4. **Моя школа (9 часов)** История школы: основные вехи. Педагогический коллектив школы. Заслуженные учителя. Знаменитые выпускники школы.

Традиции школы: праздники, мероприятия, знаменательные даты.

5. Регионоведческая игра «Родной край», экскурсия (2 часа)

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Темы	Содержание	Результаты				
		Всего	теория	практика			Предметные	Метапредметные			Личностные
								регулятивные	познавательные	коммуникативные	
5 класс, 34 часа											
1.	Что изучает краеведение	3	2		Что изучает краеведение	<p>Регионоведение как наука. История зарождения краеведения - регионоведения. Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Ученые краеведы: С.К.Кузнецов, М.Г.Худяков</p>	<p>- Что такое «Краеведение», «Регионоведение».</p> <p>- Что входит в понятие «Наш край».</p>	<p>организуют и регулируют свою учебную деятельность</p>	<p>овладевают умениями работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты)</p>	<p>готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе.</p>	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны,</p>

			1		Родной край-часть России	Российская Федерация. Кировская область. Географическое положение Малмыжского района на карте области. Соседи Малмыжского района.	Работа с исторической картой, историческими понятиями	организуют и регулируют свою учебную деятельность	овладевают умениями работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты	готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе.	осознание своей идентичности как гражданина страны,
2.	Природа вокруг нас	9	1		Климат Кировской области и Малмыжского района	Климат. Средняя температура января, июля. Осадки. Климатическая характеристика сезонов	Понятие климат, средняя температура	определение последовательности промежу	поиск и выделение необходимой информации	сотрудничество в поиске информации	формирование основ экологической культуры, развитие

								точных действи й, оценка	инфор мации		опыта экологиче ской деятельнос ти
			2	1	Растительный и животный мир нашей местности	Растения Малмыжского района. Животные, обитающие в Малмыжском районе. Редкие животные и растения, занесенные в Красную книгу Кировской области: садовая соя, серая цапля, орлан белохвост и др.	Красная книга Кировской области, знакомство с редкими животными и растениями	Контроль, коррекц ия, оценка	Поиск и выделе ние необхо димой инфор мации	сотруд ничес тво в поиске инфор мации	формирова ние основ экологиче ской культуры, развитие опыта экологиче ской деятельнос ти
				1	Памятники природы	Памятники природы: Корсачий бугор, осокоревая роща, посадский лес, хвойно- широколиственный лес у с.Савали.	Знакомство с памятникам и природы своего края	Волевая саморег уляция	Самост оятель ное решени е пробле м творче ского характ ера	Умени е полно и точно выража ть свои мысли	формирова ние основ экологиче ской культуры, развитие опыта экологиче ской деятельнос ти

				2	Экскурсия в осенний лес	Поиск и сбор материала для составления гербария	Практическое применение знаний о растительном мире своего края				формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологической деятельности
			1	1	Оформление гербария	Гербарий. Правила составления гербария.	Практическое применение знаний о растительном мире своего края	Волевая саморегуляция	Комбинирование известных алгоритмов действий	Планирование учебного сотрудничества	формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологической деятельности
3.	С чего начинается Родина.	12	1		Понятие генеалогического древа	Генеалогия. Генеалогическое древо. Схемы генеалогического древа.	Что изучает наука «Генеалогия Терминологию родства.	учитывать выделенные учителем	Осуществляю т поиск необходимой инфор	Планирование учебного сотрудничества	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,

							-Виды родословны х.	ориенти ры действи я в новом учебном материа ле в сотрудн ичестве с учителе м;	мации для выполн ения учебны х задани й с исполь зовани ем учебно й литера туры;	ничес тва	принятие семейных ценностей жизни
			1	Презентация проекта «Моя родословная»	Генеалогическое древо, термины свойства	Практическо е применение знаний о семье	волевая саморег уляция	Осуще ствляю т поиск необхо димой инфор мации для выполн ения учебны х	Умени е полно и точно выража ть свои мысли	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни	

									задани й		
			1	Родословные известных людей	Родословная династии Романовых и Рюриковичей	Знакомство с известными династиями	Постано вка учебной задачи, контрол ь и коррекц ия	Поиск и выделе ние необхо димой инфор мации	Плани ровани е учебно го сотруд ничест ва	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни	
		2		История семьи	Понятие «семья». История происхождения семьи. Близкие родственники: мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки.	Этапы семейной истории	учитыва ть выделен ные учителе м ориенти ры действи я в новом учебном материа ле в сотрудн	Осуще ствляю т поиск необхо димой инфор мации для выполн ения учебны х задани й с исполь	Плани ровани е учебно го сотруд ничест ва	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни	

							ичестве с учителе м	зовани ем учебно й литера туры; - выделя ют сущест венную инфор мацию из текстов разных видов;		
			1	Презентация проекта «Моя семья»	Понятие «семья». История происхождения семьи. Близкие родственники: мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки.	способность сознательно организовыва ть и регулировать свою деятельность	Осознан но и правиль но строят свои сообщен ия, анализи ровать	Осуще ствляю т поиск необхо димой инфор мации для выполн ения	Умени е полно и точно выража ть свои мысли	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни

								информацию.	учебных заданий с использованием учебной литературы;		
			1		Происхождение фамилии	Понятие «фамилия». История фамилий. Известные фамилии: Ивановы, Петровы, Зайцевы. Происхождение фамилий в Малмыжском районе: Батуевы, Плишкины, Кашины.	Работа с новыми понятиями	Постановка учебной задачи, контроль и коррекция	Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество в поиске информации	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни
				1	История моей фамилии		Объяснять происхождение своей фамилии, имени.	Осознано и правильно строят свои	Осуществляю поиск необходимой информации	Умение полно и точно выражать свои мысли	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,

							сообщения, анализировать информацию	мации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;		принятие семейных ценностей жизни	
			1		Семейные традиции	Семейные традиции: совместные праздники, семейные обеды, посещение родственников, проведение совместного отдыха.	Работа с понятиями	Постановка учебной задачи, контроль и коррекция	Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество в поиске информации	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни
				1	Традиции моей семьи	Семейные традиции: совместные праздники,	Работа с понятиями	Осознание и	Осуществляю	Умение полно	Осознание значения

					семейные обеды, посещение родственников, проведение совместного отдыха.		правильно строят свои сообщения, анализируют информацию	т поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	и точно выражать свои мысли	семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни
			1		Семейные реликвии: фотографии, дневники, документы, предметы быта.	Работа с новыми понятиями	Постановка учебной задачи, контроль и коррекция	Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество в поиске информации	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей жизни
				1	«Старая фотография рассказала...»	Семейные реликвии: фотографии, дневники, документы, предметы быта.	Осознано и правильно строят свои	Осуществляю т поиск необходимой информации	Умение полно и точно выражать свои мысли	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,

							сообщения, анализировать информацию	мации для выполнения учебных заданий		принятие семейных ценностей жизни	
4.	Моя школа	9	1		История моей школы	История школы: основные вехи, даты	Этапы истории школы	Планируют сои действия в соответствии с поставленной задачей	Поиск необходимой информации в источниках	Готовность к сотрудничеству с учениками	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений в современном обществе
			1		Основные этапы истории школы	История школы: основные вехи, даты	Этапы истории школы	Планируют сои действия в соответствии с поставле	Поиск необходимой информации в	Готовность к сотрудничеству с учениками	Осознание социально-нравственного опыта предшеств

							нной задачей	источниках		ующих поколений в современном обществе
		1		Педагоги разных поколений	Педагогический коллектив	Должны знать учителей школы разных поколений	Планируют сои действия в соответствии с поставленной задачей	Поиск необходимой информации в источниках	Готовность к сотрудничеству с учениками	Осознание социального нравственного опыта предшествующих поколений в современном обществе
		1		Заслуженные учителя моей школы	Заслуженные учителя	Должны знать имена и биографию заслуженных учителей	Планируют сои действия в соответствии с поставленной задачей	Поиск необходимой информации в источниках	Готовность к сотрудничеству с учениками	Осознание социального нравственного опыта предшествующих поколений в современном

											ом обществе
			1	1	Мой любимый учитель	Творческая работа (эссе, стихотворение)	Решают проблемы творческого характера	Способн ость решать задачи творческ ого характер а	Умени е структ уриров ать знания	Умени е полно и точно выража ть свои мысли	Осознание социально нравствен ного опыта предшеств ующих поколений в современн ом обществе
		1	1	1	Знаменитые выпускники, творческая встреча	Знаменитые выпускники школы	Знакомство со знаменитым и выпускника ми	Планиру ют свои действи я в соответс твии с поставле нной задачей	Поиск необхо димой инфор мации в источн никах	Умени е полно и точно выража ть свои мысли, сотруд ничест во с ученик ами	Осознание социально нравствен ного опыта предшеств ующих поколений в современн ом обществе

			1		Традиции школы	Традиции школы: праздники, мероприятия, знаменательные даты.	Знакомство с традициями школы	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Поиск необходимой информации в источниках	Умение полно и точно выразить свои мысли, сотрудничеству с учениками	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений в современном обществе
			1		Современная жизнь школы	Основные направления деятельности, проекты	Знакомство с действующими проектами	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Поиск необходимой информации в источниках	Умение полно и точно выразить свои мысли, сотрудничеству с учениками	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений в современном обществе
5.	Итоговое повторение	2		1	Краеведческая игра «Родной край»						

				1	Экскурсия по городу						
--	--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

Литература для учителя:

1. 200 лет Вятской губернии [Текст]. Статистический сборник/сост. В.А.Зырин. –Киров, 1996.
2. Бердинских В.А. Занимательное краеведение в школе. Вятский сундук [Текст]/пособие для учителя/В.А.Бердинских. – Киров: Кировская обл.типография, 1996.
3. Герои Совесткого Союза-Кировчане[Текст]/сост. М.А.Ардашев.-Вып.3.-Киров: Кировская обл.типография, 1996.
4. Население и хозяйство Кировской области[Текст]/ под ред.Г.М.Алалыкиной, А.Г.Шурыгиной – Киров, 1997.
5. Труды местных ученых М.Г.Худякова и С.К.Кузнецова.
6. Хрестоматия по истории Кировской области[Текст]: учебн. пособие/сост. Е.И.Кирюхина, А.В.Эммаусский. – Киров: Волго-Вятское книжное изд-во, Кировское отделение.
7. Эммаусский А.В. История Вятского края в XII-XIX вв. [Текст]/А.В.Эммаусский. - Киров: Кировская обл.типография, 1996.
8. Энциклопедия земли Вятской[Текст]: в 10 т.-Киров: Областная писательская организация, Областная администрация, АО «Городская газета», ВТПП,1994-2000.
9. Интернет-ресурсы.

Литература для учащихся:

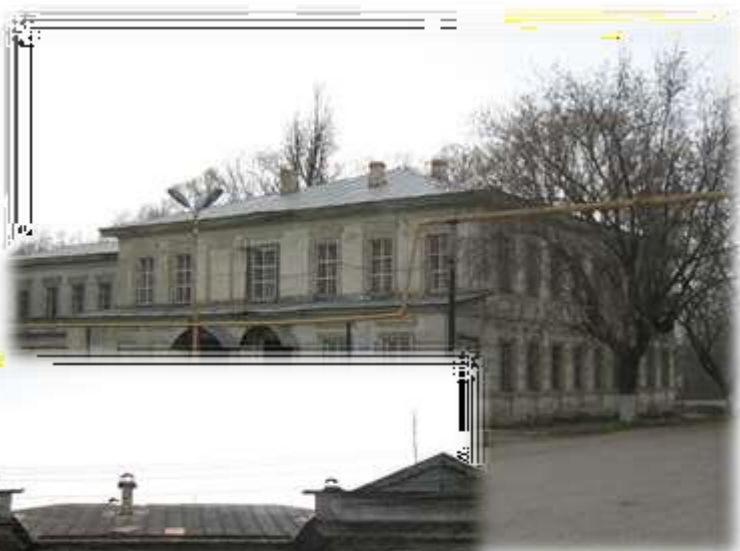
1. Красная книга Кировской области. - Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2001.
2. Хрестоматия по истории Кировской области [Текст]: Учебное пособие. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1982. – 192
3. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XII – середине XIX века [Текст] / А.В.Эммаусский. – Киров: Кировская областная типография, 1996. – 272 с.
4. Эммаусский, А.В. Очерки истории Вятской земли в XVI – начале XVII века [Текст] / А.В.Эммаусский. – Киров: Кировское областное государственное издательство, 1951. – 72 с.
5. Энциклопедия Земли Вятской. Том 1. Села. Деревни [Текст]. – Киров: Областная писательская организация, 2. 2. 2.Администрация Кировской области, ГИПП «Вятка», 2002. – 640 с
6. Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура. Искусство [Текст]. – Киров: Областная писательская организация, Администрация Кировской области, ГИПП «Вятка», 1999. – 640 с
7. Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура. Искусство [Текст]. – Киров: Областная писательская организация, Администрация Кировской области, ГИПП «Вятка», 1999. – 640 с
8. Энциклопедия Земли Вятской. Том. [Текст]. – Киров: Областная писательская организация, Администрация Кировской области, ГИПП «Вятка», 2002. – 640 с.

Разработка экскурсии по г.Малмыжу

Старейшая улица

Одной из самых старых улиц города является улица Володарского. Первоначально она называлась Этапно-Сибирской, так как здесь проходил Сибирский тракт, и на улице располагался этап для пересылки арестантских партий.

На углу улиц Чернышевского и Володарского находится здание краеведческого музея. Оно было построено во второй половине 19 века в качестве усадьбы купца 2 гильдии Александра Ивановича Батуева.



Усадьба состояла из жилого дома, флигеля и ограды с воротами. Существует легенда, что этот дом был проигран в карты одним из сыновей А.И.Батуева, жившего в Казани. Таким образом, усадьба оказалась в руках казанского татарина, а тот в свою очередь передал ее городской управе г.Малмыжа. На первом этаже здания стала размещаться городская управа, а верхний этаж был предоставлен старшим классам женской гимназии.

Позднее в этом здании размещалась почта, уисполком и средняя школа №1. А с 1987 года и по сей день здесь располагается краеведческий музей и архив.

Не меньший интерес с точки зрения истории представляет мрачное каменное здание на ул.Володарского, где с 60-х годов 20 века и поныне размещается психоневрологическая больница. Здание было построено во второй половине 19 века как тюремный замок. Оно было обнесено высокой оградой, за которой находились мастерские арестантов, каменная баня, кузница и др. На верхнем этаже располагалась школа, мужские камеры и домовая церковь. На втором этаже - мужские и женские камеры, а на первом – столовая, кухня, гауптвахта, комната надзирателей. Тюрьма была рассчитана на 100 человек. При ней был посажен огород, на котором выращивали овощи сами арестанты.

У тюремного замка существует связь со знаменитым «Мултанским делом»(1892-1896 гг). Более 10 удмуртских крестьян из с.Старый Мултан Малмыжского уезда были арестованы по обвинению в убийстве нищего Конона Матюнина с целью принесения его в жертву языческим богам. Но ни один из обвиняемых не был причастен к убийству. На самом деле убийцами были двое русских крестьян из соседней деревни. Бросив тень сомнения на удмуртских крестьян, они хотели тем самым завладеть их плодородными

луговыми полями. В ходе судебного разбирательства семерых осудили и приговорили к ссылке в Сибирь. Но на этом дело не завершилось. Один из адвокатов обратился за помощью к писателю В.Г.Короленко с просьбой довести до широкого круга читателей всю правду о вопиющей несправедливости. Владимир Галактионович с головой окунулся в это дело, и через полтора года противостояние в Малмыжском суде они были оправданы.

Во время первого судебного разбирательства обвиняемые содержались в вышеупомянутом тюремном замке.

Еще один памятник истории и архитектуры – дом купца и городского головы Корнилия Сунгурова, что по ул.Володарского, 22.

Это один из ранних домов Малмыжа. Был построен в первой половине 19 века. Дом деревянный, одноэтажный, на каменном фундаменте, по фасаду шесть окон и имеется балконная дверь.

30 августа 1845 года в этом доме останавливался Его Императорское Высочество Герцог Максимилиан Лехтенбергский, супруг Великой княгини Марии Николаевны. В это время он совершал путешествие с целью осмотра Ижевского завода. Маршрут его путешествия пролегал через Казань и Малмыж. Приготовления к принятию дорогого гостя были очень тщательными. Для устройства комнат у окрестных помещиков были взяты ковры, цветы, мебель. На приеме присутствовал сам начальник губернии А.Н.Середа. Герцог остался доволен приемом, но ему нужно было следовать дальше, и в этот же вечер он покинул город. А горожане всю ночь до самого утра веселились в честь приезда такого гостя.

Позднее, в начале 20 века, в этом знаменитом доме размещалась русско-татарская школа, чайная общества трезвости и типография товарищества печатного дела. В настоящее время это жилой дом.

Самый же первый владелец дома – Корнилий Сунгуров. Этот человек известен тем, что на собственные средства построил кладбищенскую Митрофановскую церковь на Пушкаревском (городском) кладбище в 1844 году. В склепе под храмом находится могила К.Е.Сунгурова. Церковь была разрушена в период советской власти и в настоящий момент не действует.

Дом с вековой историей

Жизнь почти каждого малмыжанина связана с этим зданием: одни получали здесь институтское образование, другие – учились в школе, а третьи сегодня развивают и совершенствуют здесь свои творческие способности.

Здание, где сейчас располагается Дом детского творчества, было построено более сотни лет назад и хранит в себе историю нескольких поколений.

В конце XIX века на углу улицы Башнеспасской (ныне Октябрьская,6) было построено двухэтажное каменное здание для Александровского (в честь императора Александра II) мужского высшего трехклассного начального училища, которое размещалось здесь до революции. Первоначально ему принадлежало и здание у пруда (коррекционная школа).

После революции, 27 января 1918 года, здесь произошло значительное событие: состоялся первый съезд рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, который провозгласил в городе и уезде Советскую власть.

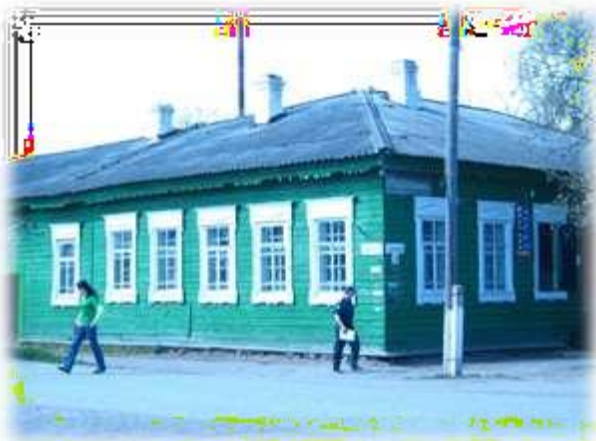
Следуя уже сложившейся традиции, в этом здании и в последующие периоды располагались учебные заведения. С 1918 года здесь функционируют педагогические курсы, на основе которых в 1921 году создается пед.техникум.

Местные старожилы наверняка еще помнят, что во время войны в бывшем Александровском училище размещался МОПИ (Московский областной пединститут). Он был эвакуирован в наш город в ноябре 1941 г. Немало выпускников малмыжских школ той поры стали студентами этого вуза, окончив его уже в послевоенные годы, поскольку институт осенью 1943 года вернулся в столицу. А весной в семье декана исторического факультета А.Г.Калягина родился сын Александр – известный актер театра и кино. Этот факт известен почти каждому малмыжанину. При этом мало кто знает, что могила отца знаменитого актера находится на местном кладбище, так как он умер здесь, во время эвакуации. Как ни прискорбно это слышать, но место захоронения этого человека, как и других известных личностей, предано забвению.



Елабужские купцы в уездном Малмыже

Сегодня даже трудно представить, что столетие назад в нашем городке, который тогда был уездным, жили знаменитые купеческие фамилии. В Малмыже насчитывалось несколько таких династий. В основном они занимались торговлей и не жалели средств на меценатство и благотворительность, что нечасто встретишь в наши дни.



Одной из таких знаменитых фамилий были елабужские купцы Стахеевы. В Малмыже они имели свой Торговый Дом и соляной магазин, которые располагались по улице Чернышевского, 9 (бывшее кафе «Лакомка»), Чернышевского, 11 (здание типографии) и по улице Комсомольской, 73 (магазин «Оптомир»).

Именно купечество дало миру столь известные имена, как Третьяковы, Мамонтовы, Морозовы. К ним с полным основанием можно отнести и династию Стахеевых, которые прославились широкой благотворительностью и меценатством, талантливой постановкой торгового дела. Их акции держал сам Николай II.

Основателем династии на рубеже XVIII-XIX вв. стал И.К.Стахеев. На высочайший уровень поднял семейное дело его сын, Иван Иванович, при котором обороты составляли несколько десятков миллионов рублей.

Ими был создан благотворительный комитет, который тратил огромные средства на строительство монастырей и церквей, учебных заведений и приютов, на благоустройство

родного города Елабуги. Стахеевым принадлежали золотые прииски в Сибири, нефтяные промыслы, собственные пароходства, заводы, фабрики и магазины. Они вели торговлю с Англией, Францией, Германией, Голландией и другими государствами.

Кроме торговли, Стахеевы прославились и в других областях.

Дмитрий Иванович, сын И.И.Стахеева, был известным писателем второй половины XIX века. Он редактировал журналы «Нива», «Русский вестник», ежедневную петербургскую газету «Русский мир», печатался на страницах «Вестника Европы», «Отечественных записок» и др.

Кроме того, Стахеевы были в родстве с не менее знаменитой фамилией Шишковых, к числу которых принадлежал художник-передвижник И.И.Шишкин.

В одном из стахеевских домов, что по ул. Чернышевского, 11, где в настоящее время размещается полиграфический участок газеты «Сельская правда», в 1861 году открылась телеграфная станция – первая в Вятской губернии.



В скромном и тихом городишке появилась европейская цивилизация. Правительство России провело телеграфную линию при почтовом тракте от Казани до Омска для передачи правительственных и частных депеш. С этой целью в Малмыже была устроена телеграфная станция, которая открылась 8 октября 1861 года. В этот день в 12 часов утра в Санкт-Петербурге начальнику телеграфной станции была отправлена первая телеграфная депеша об открытии малмыжской станции, на которую тут же последовал ответ.

После этого заведующий работами телеграфной линии майор Дихт выступил с речью о пользе телеграфных учреждений. Состоялось торжественное собрание в честь такого знаменательного события.

Дом с деревянными кружевами

На живописном месте, что по ул. Колхозной, 2, стоит один из некогда красивейших домов города. Здесь родился и умер знаменитый человек, наш земляк Степан Кирович Кузнецов (1854-1913). Он – известный этнограф, археолог, историк, автор многих научных трудов.

Перед тем, как перейти к истории этого дома, хотелось бы пару слов рассказать об его известном хозяине.

Свой путь в науку Степан Кирович начал сразу после окончания Казанского университета. Он остался здесь в качестве преподавателя древних языков и классической философии. После этого работал в Томском университете, а затем перебрался на постоянное место жительства в столицу, где стал профессором Московского археологического института. Но не забывал и о родном крае. Каждое лето Кузнецов жил в Малмыже, где проводил исследовательскую работу, изучал быт и фольклор мари и удмуртов.

В то время усадьба знаменитого кузнецовского дома утопала в зелени кустов сирени, акации. В саду-парке росли ели, березы, лиственницы, сосны, дубы. А в цветник выходила великолепная терраса, украшенная деревянными кружевами и цветными стеклами.

После революции дом был передан под квартиры учителям Пахотно-Ильинской школы и под интернат для учеников. В войну старый сад исчез – вырубili на дрова, но большие деревья еще оставались.

После ликвидации школы в 50-е годы прошлого века «хозяином» дома стал колхоз им.Калинина. Землю разделили на четыре подворья и усадьбу стали заселять временными постояльцами. В течение 70 лет его не ремонтировали, и постепенно он потерял свой первоначальный вид.

Сейчас дом профессора, этнографа, археолога, подарившего городу свою библиотеку и предметы из личной коллекции, перешел в частные руки и капитально переделяется.

Из-за такого равнодушного отношения к историческому прошлому города исчезли из памяти людей уже несколько знаменитых домов. Неужели нельзя сделать самую малость – поместить сюда мемориальную доску, чтобы молодое поколение знало, что здесь жил наш земляк.

Что достанется нашим потомкам? В местном краеведческом музее останутся воспоминания об этом человеке, о великолепном доме, в котором он жил. Но не будет уже того единственного - старого деревянного здания в его первоначальном виде - памятника истории и архитектуры, которое хранило в себе память о прежнем, знаменитом хозяине.

Завещание Малмыжу

В 1930 году в Китае, в Тянь-Цзине, скончалась Евдокия Александровна Батуева. Она более 40 лет проживала в Тянь-Цзине и была вдовой коммерции советника М.Д.Батуева, уроженца г.Малмыжа. В 90-е годы XIX века они с мужем уехали из этого города, «оставив» ему отстроенные торговые ряды. На их же средства была построена женская гимназия, ныне городская школа №2.

В Китае муж Евдокии Александровны, Михаил Дмитриевич, развернул предпринимательскую деятельность, став владельцем табачных и чайных плантаций. Но в 1900 году он умер и бразды правления перешли к его жене, которая продолжала его дело еще 30 лет.

После ее смерти осталось наследство в размере 750 тыс. долларов, из них почти 600 тыс. были завещаны городу Малмыжу на определенных условиях: «Все наследственное имущество и весь капитал, каковые окажутся в наличности в день десятой годовщины со дня моей смерти...я завещаю на устройство богадельни и ремесленной школы им. Михаила и Евдокии Батуевых, причем к устройству этих учреждений приступить не ранее того

времени, когда в России установится полная свобода вероисповедания и передвижения». То есть в право наследования город мог вступить лишь в 1940 году.

Душеприказчикам необходимо было составить план зданий, устав учреждений и передать в собственность городскому управлению Малмыжа. Но завещательница при этом просила потратить деньги не только на одни постройки, а чтобы обсудили со старожилками какие по местным условиям требуются вспомогательные учреждения при ремесленной школе, чтобы из их доходов содержать школу и богадельню.



Из родных у покойной после ее смерти осталась только удочеренная племянница Нина Порфирьева, вышедшая замуж за американца в 1910 году. Ей с мужем она завещала по 600 долларов ежемесячно в течение десяти лет.

Но племянница оказалась недовольна завещанием и обратилась в суд о признании за ней права на все наследство. Дело тянулось почти шесть лет, и в результате Верховный суд в Нанкине признал, что Раксдель

(Порфирьева) имеет право на половину наследства (по китайским законам). Остальное – г.Малмыжу.

Но прежде, чем деньги стали поступать городу, прошел не один год. В 1944 год Инюрколлегия получила первую завещательную сумму в размере 1млн. рублей. В следующем году сумма поступлений удвоилась. Предполагалось, что на эти средства будет построен дом инвалидов на 50 человек и ремесленное училище на 200 учеников.

В течение 1947 года должно было начаться строительство, а уже к январю 1948 года дом инвалидов должен был принять первых 20 человек, а профшкола – 30 своих учеников. Из средств на строительство выделялось не более 420 тыс. рублей. Остальные должны были идти на их содержание. Но для открытия финансирования требовались технические проекты и схемы к ним.

К 1947 году строительство так и не было начато. И лишь в 1950 году Кировский облисполком принял решение о строительстве дома престарелых на 21 человека и ремесленного училища на 50 человек.

В 1959 году дом инвалидов (ныне психоинтернат) принял своих первых жильцов. На ремесленное же училище, как было объявлено, не хватило средств. Таким образом, завещание Евдокии Александровны так и не было выполнено полностью.

Здесь жил великий человек

В самом центре города, на углу улиц Ленина и К.Маркса (магазин «Мечта»), стоит один из самых старых домов города. Он был построен в н.ХІХ века и принадлежал купцу И.Ф.Батуеву. Сейчас он внешне ничем не примечательный, однако отличается от старинных домов города своей архитектурной постройкой.

Этот дом знаменит не только тем, что принадлежал знатным купцам. Здесь родился и жил выдающийся культурный деятель Вятской губернии А.П.Батуев.

Он родился в 1863 году в Казани в семье малмыжских купцов Батуевых. Но будучи несколько дней от роду его привезли в Малмыж. Он получил хорошее домашнее образование и смог поступить в гимназию г.Казани. После ее окончания Авксентий Петрович становится студентом юридического факультета Казанского университета. Тем самым он не оправдал надежды отца и не продолжил торговое дело семьи.

Уже в студенческие годы сформировалось его жизненное кредо: «...Стараться о распространении школ и грамотности, о распространении книг в среде народа, помогать материально и советами желающим пойти в высшие учебные заведения...». Ну, а земство стало тем поприщем, на котором Батуев смог воплотить в жизнь все свои планы.

В 1886 году он возвращается в родной Малмыж, где несколько лет занимается бесплатной адвокатской практикой по крестьянским делам. После этого, недолго побыв земским гласным, в 1891 году он становится председателем Вятской губернской земской управы. Вскоре о нем заговорили в газетах, а северная глубинка, никому до этого не известная стала центром внимания. И вот почему.

За время своего пятилетия на этом посту он принял очень важное решение о прокладке через губернию Пермь-Котласский и содействии изысканиям Казань-Малмыжской железной дороги. Благодаря его деятельности в губернии было открыто 600 начальных школ, были созданы учебные кустарные мастерские, научная организация пчеловодства. Начали проводиться крестьянские съезды и обследоваться хозяйства для поднятия производства.



Чтобы искоренить безграмотность, А.П.Батуев организовал книжный склад в Вятке с отделениями в уездах, три тысячи библиотек для народа, которые комплектовались книгами религиозно-нравственной, сельскохозяйственной, медицинской тематики. Эти библиотеки стали своеобразными островками просвещения и культуры для простого вятского народа.

Кроме того, Авксентий Петрович начал издание первой в стране бесплатной «Вятской газеты», из приложения к которой крестьяне могли узнать о передовом опыте ведения хозяйства и новых сельскохозяйственных машинах.

Обаятельный внешне, добрый по натуре, широкообразованный, А.П.Батуев был также неплохим писателем. Его перу принадлежат связанные с земской деятельностью публицистические произведения, литературно-критические статьи, самобытные рассказы.

Но жизнь великого деятеля оказалась очень коротка. В 1896 году сумасшедший малмыжский дворянин убил его выстрелом из револьвера. А через три месяца у него родился сын, который был назван в честь отца Авксентием.

Погибнув в 34 года, А.П.Батуев не успел сделать главное – довершить до конца дело по прокладке через Малмыж железной дороги.

Согласно завещанию знатный малмыжанин был похоронен на кладбище родного города. В память о земляке в малмыжской Пахотно-Ильинской слободе была построена

школа с прекрасной библиотекой (ул.К.Либкнехта, 30). Теперь место его захоронения никому не известно. Хотя все заслуги этого великого человека до сих пор не утратили своего значения.

Кучковичи и кучковны

Именно так в старину называли представителей малмыжского купеческого рода Кучковых. Они, как и многие люди этого сословия, занимались торговлей и держали магазины.

В дореволюционное время в городе они владели несколькими зданиями, которые сохранились и до наших дней. Сейчас здесь размещаются рембыттехника (ул.Комсомольская, 53), хореография (ул.Комсомольская, 46), аптека №27 и т.д.



Свое происхождение этот древний род ведет от боярина Кочки, который жил во времена правления царя Ивана Грозного. Кучковичи принимали участие в завоевательном походе на Казань, дошли до малмыжской земли, где один из них был назначен наместником. Так было положено начало роду Кучковых в Малмыже.

Обо всех купеческих родах мы владеем достаточно скудной информацией, потому что после революции они в буквальном смысле исчезли. Многие уехали за границу, дабы избежать гонений. Но некоторые все-таки остались, не найдя в себе сил оставить свою родину. К их числу принадлежат купцы Кучковы. Они знали, что их ждет, и мужественно приняли все тяготы, которые выпали на их долю. Купчиха Софья Михайловна Кучкова, жена Александра Ивановича, была отправлена по этапу в Сибирь. Брат Александра Николай Иванович провел остаток своих дней в лагере «Белоярка». Здесь он находился 10 лет, здесь и закончил свой жизненный путь. К сожалению, не сохранилась его могила. На этом месте сейчас находится ГЭС. Его жена, Мария Александровна, будучи дворянкой по происхождению, вынуждена была мостить дороги.

Не остались в стороне от злой участи и их шестеро детей. Более подробно остановлюсь на их сыне Борисе, так как о его судьбе мне рассказала его дочь Нина Борисовна.

Всю жизнь, по словам Нины Борисовны, отец вынужден был скрываться. Он был объявлен сыном врага народа, и от него требовали, чтобы он отрекся от своего отца. Но Борис выбрал для себя участь изгнанника. В 1944 году он ушел на войну, где едва остался жив – ему пришлось гореть в танке. В тот самый роковой момент ему помогла глубокая вера в Бога и непонятно откуда взявшийся в руке клочок бумаги с молитвой.

В послевоенное время он оказался в Вятских Полянах, где стал работать главным бухгалтером в речном порту. В Малмыж, в свое родовое гнездо, он так больше и не вернулся. В то время это было легко объяснимо. Его жена, Варвара Ивановна Шишкина, была дворянского происхождения. Всячески скрывая свое происхождение, они так и не рассказали детям всей правды о себе и своих предках. И в доме никогда не велись разговоры на эту тему.

Из родовых вещей практически ничего не осталось. Лишь фотографии своего деда Николая Ивановича Кучкова, купца первой гильдии, и бабушки Марии Александровны бережно хранит внучка Нина Борисовна Кучкова.

Через века и поколения

Это здание (ПУ №44) практически сохранило свой первоначальный вид и не поменяло своего предназначения. Построенное первоначально специально для мужской гимназии,



оно сохранило свой статус образовательного учреждения и по сей день.

Почти 100 лет назад Малмыжский уезд испытывал острую необходимость в его постройке. В начале 1908 года среди Малмыжского общества возникла мысль об открытии в городе правительственной мужской гимназии. К этому времени все уездные города Вятской губернии уже имели средние мужские учебные заведения: гимназии и реальные училища. Потребность в таком учебном заведении для населения Малмыжского уезда очень

остро ощущалась, так как родители вынуждены были обучать своих сыновей в других городах. Поэтому и мысль об открытии в г.Малмыже правительственной мужской гимназии нашла поддержку как среди жителей города, так и со стороны городского управления и уездного земства.

Для его скорейшего открытия было образовано «Общество для содействия открытию в городе Малмыже мужской гимназии» и выработан Устав общества. Это общество ставило своей целью изыскание средств и всяческое содействие городскому управлению и Малмыжскому уездному земству в деле скорейшего открытия в Малмыже правительственной мужской гимназии путем проведения спектаклей, концертов, чтений и сбора пожертвований через членов общества.

Наконец, 12 сентября 1910 г. в г.Малмыже было открыто частное учебное заведение первого разряда, которым заведовал инспектор Орловского реального училища Е.М. Тихоницкий.

Первоначально частное учебное заведение размещалось в верхнем этаже дома мещанина Моишеева, которое было нанято земской управой по особому договору (позже оно сгорело и в настоящий момент его местонахождение неизвестно).

На заседаниях Земского собрания, которые проходили 5 и 6 октября 1910 г., было постановлено:

- 1) отдавать предпочтение при приеме местному населению на одинаковых условиях;
- 2) не придерживаться строго нормы в каждом классе(40 человек), допуская колебания;
- 3) установить специальную форму одежды.

Причем ученики принимались на конкурсной основе. В первый год из 72 желающих только 44 мальчика стали обучаться в этом учебном заведении. И завершили год они с достаточно неплохими результатами: 36 человек были переведены в следующий класс без экзаменов, трое – сдавали переводные испытания, четверо остались на второй год и один был уволен.

Уже на следующий год количество учеников увеличилось до 85. Из них около 40 процентов составляло крестьянское сословие, 27 процентов обучались мещанских детей, сыновей чиновников порядка 15-17 процентов и менее 10 процентов приходилось на духовное сословие, купцов и потомственных дворян.

В первый же год своего существования учебное заведение смогло обзавестись необходимой ученической библиотекой и учебными пособиями.

Первоначально здесь преподавали семь учителей следующие дисциплины: историю, законоучение, географию, арифметику, рисование, чистописание, немецкий язык.

В 1912 году в составе этого учебного заведения уже три младших класса, и оно становится государственной мужской гимназией с восьмилетним сроком обучения. Но полностью гимназия развернула свои классы лишь в 1917-1918 гг. В 1915 году она переехала в новое каменное здание (ул. Красноармейская, 76). В последующие годы здесь располагалась школа №1, ПУ №44. Сейчас это здание отдано второй школе.