

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 2 от 31.08.2023

Руководитель МС:



Ф.В. Гильмутдинова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Ф.В. Гильмутдинова

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный эколог»
для школьников 1–4 классов (6–11 лет)
направление социальное

Составители: учителя начальных классов
Костюнина Анна Андреевна,
первая квалификационная категория;
Панфилова Мария Петровна.

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности *социальной* направленности «Юный эколог» составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО, основной образовательной программы образовательного учреждения и авторской программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе, человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
 - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием литературы в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Форма организации: кружок.

Содержание программы с видами деятельности.

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? *Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.* Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Беседа. Рисунок.

1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. *Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.* Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. *Отчёт о выполнении задания. Наблюдение.* Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. *Наблюдение в природе.* Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? *Рассказы детей о снежинках.* Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. *Изготовление кормушек.* Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. *Маршрутные листы.*

2. Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? *Дежурство по классу.* Распределение обязанностей. *Отчёт каждой группы о проделанной работе.*

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? *Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.*

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. *Пересадка комнатных растений. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха,*

проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. *Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.*

3. Гигиена моего дома. (10 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. *Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.*

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. *Моделирование и демонстрация одежды.*

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. *Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.* Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. *Зарядка для глаз.* Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. *Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.*

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. *Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.* Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

3 класс (34ч)

Вводное занятие (1 ч)

Кировская область на карте России

1.Растительный мир Кировской области (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Леса Кировской области. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения области. Лекарственные растения края. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Кировской области.

2.Насекомые нашей области (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

3.Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс (34 ч)

1.Птицы .(15 ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

Тематический план

1-й класс

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Прак-тика	Дата	
					план	факт
1		Введение	1			
	1	Что такое экология?	1			
2		Мой дом за окном	6	4		
	2	Мой дом	1			
	3	Дом, где мы живём	1			
	4	Уборка школьного двора		1		
	5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
	6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1		
	7	Деревья твоего двора	1			
	8	Экскурсия по территории школы		1		
	9	Птицы нашего двора	1			
	10	Изготовление кормушек для птиц		1		
	11	Дорога из дома в школу	1			
3		Я и моё окружение	7	4		
	12	Моя квартира	1			
	13	Моя семья	1			
	14	Соседи-жильцы	1			
	15	Мой класс	1			
	16	Создание уюта в классной комнате		1		
	17	Дом моей мечты	1			
	18	Комнатные растения в квартире, классе	1			
	19	Уход за комнатными растениями		1		
	20	Маленький огород на подоконнике		1		
	21	Экскурсия в лес		1		
	22	Животные в доме	1			
4		Гигиена моего дома	8	4		
	23	Уход за квартирой	1			
	24	Гигиена класса	1			
	25	Гигиена класса		1		
	26	Бытовые приборы в квартире	1			
	27	Экскурсия в школьную кухню		1		
	28	Природа в квартире и в классе	1			
	29	Наша одежда и обувь	1			

	30-31	Русская народная одежда	2			
	32	Уход за одеждой		1		
	33	Экскурсия в школьный музей		1		
		Итого: 33 часа				

**Тематический план
2 –й класс**

1		Вода – источник жизни	7	3		
	1	Вода в моём доме и в природе	1			
	2	Стихи, рассказы о воде и природе	1			
	3	Экскурсия к водоёму		1		
	4	Осень в нашем городе	1			
	5	Экскурсия в лес		1		
	6	Вода в жизни растений	1			
	7	Вода в жизни животного мира	1			
	8	Вода и здоровье человека	1			
	9	Личная гигиена	1			
	10	Как правильно чистить зубы		1		
	11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2		
2		Солнце и свет в нашей жизни	7	3		
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1			
	14	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1			
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1		
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	1			
	17	Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи		1		
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	1			
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1			
	20	Телевизор в моём доме	1			
	21	Сколько стоят свет и тепло	1			
	22	Итоговое занятие		1		
3		Воздух и здоровье	1	1		
	23	Воздух и здоровье человека	1			
	24	Уборка в классе		1		
4		Мой край	3	2		
	25	Растительный мир области	1			
	26	Животный мир области	1			

	27	Исчезающие растения и животные родного края	1			
	28	Экскурсия в краеведческий музей		2		
5		Весенние работы	5			
	29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2			
	31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	3			
	34	Итоговое занятие	1			
		Итого: 34 часа				

Тематический план

3-й класс

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Дата	
					план	факт
1	1	Введение. Кировская область на карте России	1			
2		Растительность Кировской области	6	11		
	2-3	Травы, кустарники, деревья. Леса Кировской области	1	1		
	4	Экскурсия «Где растут деревья».		1		
	5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2		
	7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1		
	9-11	Зелёная аптека Малмыжа. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав	1	2		
	12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1			
	13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1		
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1		
	15-16	Защита проектов «Редкие растения края»		2		
	17	Заповедники и заказники Кировской области. Создание экознаков.	1			
	18	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	1			
3		Насекомые нашей области	4	4		
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1			

	20	Насекомые – вредители	1			
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1		
	23-24	Насекомые Кировской области. Экскурсия в краеведческий музей.		2		
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1			
	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1		
4		Рыбы, обитающие в Кировской области	5	3		
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1			
	28	Рыбы, обитающие в реках области	1			
	29	Прудовые хозяйства Кировской области	1			
	30	Аквариумные рыбы.	1			
	31	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1			
	32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1		
	33-34	Защита экологических проектов		2		

Тематический план

4-й год обучения

№ раз-дела	№ заня-тия	Тема	Теор-ия	Практ-ика	Дата	
					план	факт
1		Птицы России	12	3		
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1			
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1			
	3	Ворон – красивая и умная птица	1			
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1			
	5	«Лесной доктор» - дятел	1			
	6	Галка – городская птица	1			
	7	Загадочная птица – кукушка	1			
	8	«Пернатая кошка» - сова	1			
	9	Любимая птица – снегирь	1			
	10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	1			
	11	Наш добрый сосед – скворец	1			
	12	Изготовление скворечников, кормушек		1		
	13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1			

	14-15	Защита экологических проектов		2		
2		Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.	15	4		
	16	Заяц – «Длинное ухо»	1			
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1			
	18	Серый хищник – волк	1			
	19	Хозяин леса – медведь	1			
	20	Любознательный зверёк – белка	1			
	21	Лесной красавец – лось	1			
	22	Сердитый недотрога – ёж	1			
	23	Всеядное животное – барсук	1			
	24	Бобр – строитель	1			
	25	Запасливый бурундук	1			
	26	Рысь – родственник кошки	1			
	27	Соболь – «дорогой» зверёк	1			
	28	Косуля - самый маленький европейский олень	1			
	29	Красная книга области. Заповедники и заказники Кировской области. Создание экознаков.	1			
	30-31	Экскурсия в краеведческий музей		2		
	32-33	Защита экологических проектов		2		
	34	Подведение итогов	1			
		Итого: 34 часа				

Список литературы

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.